

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja - Inga Sedola

Kalēti, Dienvidkurzemes novads, 2024

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_710	31.08.18.	86	85
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_711	31.08.18.	23	23
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_4859	02.07.21.	1	1
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Mazā skola", Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_707	31.08.18.	62	70
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_709	31.08.18.	0	0
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu	P-17479	31.08.18.	32	29

Klavierspēle	20V212011	pagasts, Dienvidkurzemes novads	P-17480	31.08.18.	0	0
Akordeona spēle	20V212011		P-17481	31.08.18.	1	1
Ģitāras spēle	20V212021		P-17482	31.08.18.	5	5
Saksofona spēle	20V212031		P-17484	31.08.18.	4	3
Obojas spēle	20V212031		P-17485	31.08.18.	0	0
Kora klase	10V212061		P-17488	31.08.18.	2	0
Kora klase	20V212061		P-17487	31.08.18.	2	2
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P-17486	31.08.18.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (0 izglītojamie).

1.2.2. mainīta izglītības iestāde (1 izglītojamais - izvēle par labu tālmācības izglītības iestādei).

1.2.3. cits iemesls - 1 no izglītojamajiem (profesionālās ievirzes programmā), kuram ir speciālā izglītības programma, nespēja apvienot mācības pamatizglītībā ar profesionālās ievirzes programmas apguvi. 1 izglītojamais maina prgrammu - no vizuāli plastiskās mākslas uz mūzikas programmu. 6 izglītojamie- 3 mūzikas un 3 vizuāli plastiskās mākslas programmas audzēkņi absolvē 2023./24.m.g. nogalē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	- 2 Pedagoģa palīgi (pedagoģa palīgiem ir nepieciešams pielāgoties stundu sarakstam un izmaiņām). -1 Profesionālās ievirzes pedagoģs - koncertmeistars

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	5	Logopēds; Speciālais pedagogs; Karjeras konsultants; Sociālais pedagogs; Pedagoga palīgi.
----	---	---	---

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kas veicina personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
- Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm;
 - Skolēnu kompetenču attīstīšana, realizējot jauno izglītības saturu;
 - Izglītības iestādes konkurētspējas veicināšana, piedāvājot pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības, interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmas.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi - pieklājība, uzvedība stundās, starpbrīžos, ģērbšanās svētkos. Turpināt veiksmīgi iesāktu sadarbību ar ģimenēm, lai pilnveidotu izglītojamo pozitīvo izaugsmi.	a)kvalitatīvi - Katra semestra sākumā klases stundās aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus. Skolas padomes iesaiste lēmumu pieņemšanā; - Turpināt sadarbību ar ģimenēm (individuāli,	- Sasniegts - katra semestra sākumā tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, tas tiek atspoguļots e-klases žurnālā. Skolas administrācija ir sagatavojusi vienotu prezentāciju par iekšējās kārtības noteikumiem, visas instruktāžas izglītojamiem notika otrajā mācību dienā. (skatīt ierakstus klases stundās un mācību darba alternatīvo formu žurnālā), Skolas padome palīdzēja veikt grozījumus iekšējās kārtības noteikumos (Skolas padomes sapulču protokoli); - Izstrādātas infografikas ikdienas un svētku apģērbam; - Skolēnu pašpārvalde organizēja Pieklājības nedēļu, lai veicinātu pozitīvu attiecību veidošanos (informācija skolas mājas lapā un sociālajos tīklos); - Lēmumu pieņemšanā piedalās Skolas padome.

	<p>kolektīvi), akcentējot problēmu risinājumus;</p> <p>- Organizēt izglītojošus pasākumus ģimenēm 2 reizes mācību gadā.</p>	<p>Vecāki piedalījās Skolotāju dienas organizēšanā, sadarbībā ar direktores vietnieci tika organizēts Ziemassvētku pasākums, (skatīt Skolas padomes protokolus);</p> <p>-Sasniegts daļēji - vismaz divas reizes mācību gadā notiek klases vecāku sapulces (klašu vecāku sapulču protokoli), reizi gadā - vecāku kopsapulce (protokols), nesanāca vecākus iesaistīt izglītojošos pasākumos, nākotnē vēlētos piesaistīt lektoru, kurš runā par audzināšanas tēmām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-Turpināt iesaistīt izglītojamos un Skolas padomi ierosinājumu sniegšanā, skolas iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai.</p>	<p>- Sasniegts - telefoni pirms stundu sākuma tiek atdoti klašu audzinātājiem, tiek saņemti plkst. 16:00, ģērbšanās etiķete svinīgajos pasākumos un ikdienā (skatīt Skolas padomes protokolos). Pašpārvaldes dalībnieki tikās ar direktori, lai pārrunātu skolas turpmāko izaugsmi pasākumā “Kafija pie direktores” (skolas mājas lapā un sociālajos tīklos). Plānojam nākamajā mācību gadā telefonus nodot pedagogam, pie kura notiks pirmā stunda.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Turpināt ieviest jauno mācību saturu. Realizēt sadarbības stundas. Nostiprināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas pieeju mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- Realizēt Skola2030 mācību saturu visās klasēs, sabalansējot apgūstamo saturu ar mācību formām un metodēm;</p> <p>-Pilnveidot personalizētus atbalsta veidus.</p>	<p>- Sasniegts daļēji- katram mācību priekšmeta žurnālam tiek pievienots tematiskais plāns atbilstoši Skola2030 mācību programmām, darbā tiek izmantotas dažādas darba formas un metodes (e-klases žurnāli, stundu vērošanas protokoli);</p> <p>- Sasniegts- Sadarbības stundas tika īstenotas, realizējot kopīgi sasniedzamo rezultātu, literatūrā un vizuālajā mākslā, krievu valodā un angļu valodā, datorikā un dizainā un tehnoloģijās, datorikā un sociālajā zinības un vēsturē, Latvijas un pasaules vēsturē un pavārmākslas pulciņā, literatūrā un Latvijas un pasaules vēsturē u.c. mācību priekšmetos;</p> <p>- Sasniegts daļēji - Ir pedagogi, kuri veido atsevišķus pārbaudes darbu kritērijus un ailes, diferencējot skolēnus ar mācīšanās grūtībām, bet citi to nedara tik aktīvi, nākamajā mācību gadā nepieciešams vēl vairāk strādāt ar talantīgajiem izglītojamiem (konkursu, olimpiāžu rezultāti, e-klases žurnāls).</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-E-klases žurnālā pedagogs turpina fiksēt stundā realizētā mācību satura tēmu un sasniedzamo rezultātu:</p> <p>-Pēc nepieciešamības veic diferenciāciju vērtēšanā, individuālo izglītības plānu izvērtēšanas dinamikā;</p> <p>-Mācību gada sākumā individuālajos izglītības plānos iekļauj personalizētus atbalsts veidus katram, izglītojamajam.</p>	<p>- Sasniegts daļēji. E-klases žurnālā skolotāji katrai stundai norāda apgūstamo tematu un sasniedzamo rezultātu. E-klases žurnālā tiek atspoguļoti diferencēti pārbaudes darbu rezultāti;</p> <p>- Sasniegts. Katra semestra noslēgumā skolotājs veic individuālo izglītības plānu izvērtēšanu dinamikā. (individuālie plāni);</p> <p>- Sasniegts. Mācību gada laikā tiek organizētas individuālās tikšanās ar vecākiem (ieraksti e-klasē un sarunu protokoli).</p>
<p>Nr.3</p> <p>Nostiprināt audzēkņos vēlmi un interesi iesaistīties profesionālās ievirzes programmās, interešu izglītības pulciņos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- Skolas organizēti konkursi, festivāli, koncerti, draudzības pasākumi ar citām novada mūzikas un mākslas skolām;</p> <p>-Turpināt uzsākto tradīcijas - vietēja mēroga koncerti, deju konkurss Liepājā. Bērnu un jauniešu teātru festivāls Liepājā un kādā citā Latvijas pilsētā;</p> <p>- Piedāvāt un iesaistīt izglītojamos jaunās interešu izglītības programmās, veicinot skolas popularitāti novada un valsts mērogā.</p>	<p>- Sasniegts daļēji, ir iespēja organizēt vairāk pasākumus vietējai kopienai (senioriem). Šajā mācību gadā tika organizēti dažādi pasākumi sadarbībā ar profesionālo ievirzi: Valsts svētku pasākums, Ziemassvētku koncertuzvedums, Ģimenes diena, Brīvības svētku koncerts pagastā (norisinājās sadarbība ar audzēkņiem no LMMDV);</p> <p>- Sasniegts daļēji. Ir iesniegta programma Teātra pulciņam, Mūsdienu deju kolektīvs gatavojas XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Piedalīties organizētos konkursos, festivālos, koncertos, draudzības pasākumos, ar citām novada mūzikas un mākslas skolām;</p> <p>-Palielināt izglītojamo skaitu ārpuskases aktivitātēs, piedāvājot apgūt jaunas prasmes un iemaņas.</p>	<p>- Profesionālās ievirzes Sitaminstrumentu spēles audzēkņi veiksmīgi pārstāvēja skolu Lejaskurzemes Mūzikas skolu kamerorķestra sastāvā, Akordeona spēles audzēkne - Kurzemes reģiona profesionālās ievirzes un profesionālās izglītības iestāžu programmas Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēles orķestrī, tika saņemtas godalgotas vietas konkursos. Interesu izglītības pulciņu dalībnieki saņēma godalgotas vietas deju konkursos (skatīt sadaļu Piedalīšanās un godalgotu vietu iegūšana konkursos un festivālos);</p> <p>- Profesionālās ievirzes programmā “Māksla” un interešu izglītības pulciņos pieaug izglītojamo skaits, kas tajos iesaistās un gūst jaunas prasmes un iemaņas. (VIIS sistēmā);</p> <p>- Vecāki tiek iepazīstināti ar interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmu klāstu. Tiekoties ar topošās 1.klases izglītojamo vecākiem, topošajiem pirmklasniekiem bija iespēja piedalīties ekspedīcijā “Skolai pa pēdām”, kurā varēja iepazīties ar profesionālās ievirzes skolotājiem, klausīties koncertu un doties ekskursijā pa skolu, meklējot atbildes uz jautājumiem (mājas lapā, sociālajos tīklos).</p>
<p>Nr.4</p> <p>Turpināt piedalīties Dienvidkurzemes novada piedāvātajās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un draudzības pasākumos, projektos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- Piedalīties Dienvidkurzemes novada mācību jomu piedāvātajās aktivitātēs; - Sākt dalību starptautiskajos projektos.</p>	<p>- Sasniegts daļēji. Skolēni aktīvi piedalījās konkursos, olimpiādēs sacensībās, draudzības pasākumos (skatīt sadaļu - Piedalīšanās un godalgotu vietu iegūšana konkursos un festivālos), starptautiskais projekts netika apstiprināts, bet skolotājas piedalījās projekta rakstīšanas apmācībās Dānijā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- Izmantot iespēju piedalīties daudzveidīgākās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un draudzības pasākumos.</p>	<p>- Sasniegts. Skolēni mācību gada laikā ir piedalījušies daudzveidīgās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un draudzības pasākumos (skatīt sadaļu - Piedalīšanās un godalgotu vietu iegūšana konkursos un festivālos), iegūstot arī godalgotas vietas.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Nr.1 Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi- pieklājība, uzvedība stundās, starpbrīžos, ģērbšanās etiķete svētkos. Turpināt veiksmīgi iesākto sadarbību ar ģimenēm, lai pilnveidotu izglītojamo pozitīvo izaugsmi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katra semestra sākumā klases stundās aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus. Skolas padomes iesaiste lēmumu pieņemšanā; - Turpināt sadarbību ar ģimenēm (individuāli, kolektīvi), akcentējot problēmu risinājumu; - Organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamiem kopā ar vecākiem; - Dalība “Labo darbu” nedēļā. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Turpināt iesaistīt izglītojamos un Skolas padomi ierosinājumu sniegšanā, skolas iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai. 	
Nr.2 Turpināt realizēt jauno mācību saturu, ieviešot pilnveidotu vērtēšanas kārtību. Realizēt sadarbības stundas. Nostiprināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas pieeju mācību procesā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizēt Skola2030 mācību saturu visās klasēs, sabalansējot apgūstamo saturu ar mācību formām un metodēm, ieviešot jauno vērtēšanas kārtību; - Realizēt sadarbības stundas; - Pilnveidot personalizētus atbalsta veidus. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - E- klases žurnālā pedagogs turpina fiksēt stundā realizētā mācību satura tēmu un sasniedzamo rezultātu; - Pēc nepieciešamības veikt diferenciaciju vērtēšanā, individuālo izglītības plānu izvērtēšanas dinamikā; - Mācību gada sākumā individuālajos izglītības plānos iekļaut personalizētus atbalsta veidus katram izglītojamam. 	

<p>Nr.3</p> <p>Nodrošināt valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā pakāpenisku ieviešanu, pilnveidot vērtēšanas kārtību, ņemot vērā metodiskos ieteikumus. Nostiprināt audzēkņos vēlmi un interesi iesaistīties profesionālās ievirzes programmās, interešu izglītības pulciņos;</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot vērtēšanas kārtību, izveidot jaunas programmas, iedvesmojoties no paraugprogrammām; - Skolas organizēti konkursi, festivāli, koncerti, draudzības pasākumi ar citām novada mūzikas un mākslas skolām. Turpināt iesāktās tradīcijas - vietēja mēroga koncerti, deju konkurss Liepājā. Bērnu un jauniešu teātru festivāls Liepājā vai kādā citā Latvijas pilsētā; - Piedāvāt un iesaistīt izglītojamās jaunās interešu izglītības programmās, veicinot skolas popularitāti novadā un valsts mērogā. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piedalīties organizētos konkursos, festivālos, koncertos, draudzības pasākumos ar citām novada mūzikas un mākslas skolām; - Palielināt izglītojamo skaitu ārpusklases aktivitātēs, piedāvājot apgūt jaunas prasmes un iemaņas. 	
<p>Nr.4</p> <p>Turpināt piedalīties piedāvātajās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un draudzības pasākumos, projektos, veicot papildus darbu ar talantīgajiem izglītojamiem;</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piedalīties Dienvidkurzemes novada mācību jomu piedāvātajās aktivitātēs; - Piedalīties Latvijas mēroga konkursos, olimpiādēs, sacensībās u.c. aktivitātēs; - Sākt dalību starptautiskajos projektos. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izmantot iespēju piedalīties pēc iespējas daudzveidīgākās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un draudzības pasākumos. 	

<p>Nr.5</p> <p>Veicināt tekstpratību dažādos mācību priekšmetos un jomās.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - MK aktivitātes - projekta nedēļas diena - saistīta ar lasītprasmes veicināšanu; - tekstpratības uzdevumu iekļaušana dažādos mācību priekšmetos un jomās; - mājas lasīšanas un lasīšanas semināru organizēšana latviešu valodas un literatūras stundās. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iesaistīties PIRLS pētījumā; - Pedagoģiem piedalīties tālākizglītībasursos saistībā ar tekstpratību; - Veikt aptauju par paveikto mācību gadā. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs, sadarbībā ar administrācijas komandu, sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus, kurus raksturo jomas “Atbilstība mērķiem” rezultāti, kuri lielākoties ir kvalitātes līmenī “labi, ļoti labi”.</p>	<p>-Plānošanas procesā iesaistīt jaunos kolēģus, tehnisko personālu.</p>
<p>Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas</p>	<p>- Pašvērtēšanā izmantot vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu.</p>

<p>īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To raksturo sekojoši faktori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pašvērtēšanas procesā ir apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas; - pašvērtēšanas procesā iesaistās lielākā daļa darbinieku. 	
<p>Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs cenšas deleģēt pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi SR. Darbiniekiem iestādē lielākoties raksturīga pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ (pensionēšanās). Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili.</p>	<p>-Iesaistīt visu kolektīvu izvirzīto mērķu sasniegšanā.</p>
<p>Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. Kopā ar dibinātāju aktualizē un precizē izvirzītos mērķus, cenšoties tos sasniegt, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.</p>	<p>-Turpināt ciešāku sadarbību ar dibinātāju, risinot dažādas problēmsituācijas.</p>
<p>Vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā. Vadītājs mācās piesaistīt resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmanto.</p>	<p>-Mācīties juridiski pareizi piesaistīt līdzekļus, noformējot nepieciešamos dokumentus.</p>
<p>Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, to raksturo vērtējums “labi” un augstāk 7 – 8 izglītības kvalitātes kritērijos.</p>	<p>-Turpināt strādāt komandā, katram veicot sev uzticēto pienākumu ar augstu atbildības sajūtu.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada otrā pusgadā tiek veikta mācību stundu savstarpējā vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>	<p>-Turpināt pilnveidot mērķtiecīgas mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu;</p> <p>-Turpināt stundu vērošanu objektīvas informācijas iegūšanai.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Mācību process tiek pielāgots atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un vecposmiem. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti SR mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra. Lielākoties tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas un metodiskie paņēmieni. Pedagogi cenšas ņemt vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	<p>-Turpināt pielāgot mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām;</p> <p>-Turpināt pilnveidot mācību procesu, kurš būtu izglītojamo centrēts;</p> <p>-Turpināt ņemt vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažādus izziņas līmeņu uzdevumus.</p>
<p>Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.</p>	<p>- Rosināt izglītojamos apmeklēt konsultācijas, mācību vielas nostiprināšanai, vērtējuma uzlabošanai vai iegūšanai.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un SR. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>- Aktualizēt informāciju vecākiem par vērtēšanas kārtību skolā katru gadu;</p> <p>- Pilnveidot vērtēšanas kārtību 1.-3.klasei.</p>
<p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus. Bērniem ar speciālo mācību programmu, tiek sagatavots</p>	<p>-Turpināt sadarboties ar pieejamo atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā;</p>

<p>individuālais izglītības plāns, iespēju robežās tiek sniegti atbalsts pasākumi. Izglītības iestāde regulāri izvērtē individuālos izglītības plānus, veicot skolēnu izvērtējumu dinamiskā.</p>	<p>-Ņemt vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus turpmākam darbam;</p> <p>-Piesaistīt papildus atbalsta personāla cilvēkresursus.</p>
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	<p>-Turpināt lietpratībā balstītu mācību satura realizēšanu pirmsskolā;</p> <p>-Turpināt pirmsskolas pedagogu sapulcēs analizēt paveikto un izvirzīt jaunus mērķus;</p> <p>-Turpināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, ņemt vērā vecāku ieteikumus izglītības procesa uzlabošanai, dažādošanai.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai</p>	<p>-Veidot ciešāku sadarbību ar novada izglītības pārvaldes speciālistiem;</p> <p>-Regulāri pilnveidot skolas iekšējos normatīvos aktus sadarbībā ar administrācijas komandu un Skolas padomi.</p>
<p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.</p>	<p>-Turpināt regulāras administrācijas un pedagogu sapulces, kurās tiek uzklauti dažādi viedokļi, idejas;</p> <p>-Turpināt tiekties uz izglītības iestādes vīzijas realizāciju, sadarbojoties ar visiem iesaistītajiem;</p>
<p>Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas</p>	<p>-Turpināt pilnveidot savas angļu valodas zināšanas, iesaistoties starptautiskos projektos;</p> <p>- Turpināt komunikāciju ar kolēģiem, vecākiem klātienē un sociālajos tīklos;</p>

<p>kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.</p>	<p>-Turpināt pilnveidot savu digitālo un medijpratību, piedaloties daudzveidīgos tālākizglītībasursos.</p>
<p>Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus, modelējot vēlamo rīcību; - vadītājs spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes. <p>Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt. Vadītājs spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu AS, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē.</p> <p>Vadītājs ir ieviesis mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, un to raksturo vadītāja un cita personāla regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālās darbības jautājumiem, kuras SR ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizēt individuālas sarunas ar darbiniekiem par pašvērtējumu, iespējamām attīstības vajadzībām; - Organizēt sarunas dažādām interešu grupām - jauniešiem, pedagogiem, metodisko komisiju vadītājiem, starptautisko projektu koordinātoriem, sākumskolas pedagogiem u.c.; - Turpināt iepazīt savus darbiniekus, organizējot saliedēšanās pasākumus, komunicējot ar kolēģiem ārpus darba laika; - Pilnveidot savas vadības prasmes, piedaloties direktoruursos "Izglītības iestāžu vadītāju sākotnējās profesionālās kompetences pilnveide".
<p>Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs sev ir definējis arī personīgās vērtības un principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.</p>	<p>-Turpināt ciešu sadarbību ar Skolas padomi, citiem vecākiem, skolēniem, veidot ģimenisku skolas vidi, vadot interešu izglītības pulciņu, censties atspoguļot savas vērtības un principus.</p>
<p>Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas</p>	<p>-Turpināt dalīties ar labās prakses piemēriem sociālajos tīklos, Metodiskajās dienās.</p>

plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, zināšanas par aktuālajiem pētījumiem.	<ul style="list-style-type: none"> - Turpināt reaģēt uz konfliktsituācijām laicīgi, uzklaustīt visas iesaistītas puses. -Turpināt pilnveidot sevi tālākizglītībasursos; -Iesaistīties projektā “KIVA”, kas ir pētījumos un pierādījumos balstīta antibulginga programma”.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu; - nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai; - definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, <p>Vadītājs rosina papildināt nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklaustot iesaistīto pušu vajadzības.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Skaidrot izglītības iestādes personālam par viņu personīgo atbildību - savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi.
<p>Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvēt izglītības iestādi kopienas vai nozares organizāciju īstenojamās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai/nozares organizācijai atsevišķus pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Turpināt sadarboties ar vietējo kopienu dažādās aktivitātēs.
<p>Vadītājs plāno veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plānot tikšanos visu pušu pārstāvjiem, ar mērķi skaidrot DKN skolu turpmāko ekosistēmu un Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolu tajā.

atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.	-Rast iespēju sadarboties ar citām izglītības iestādēm, savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām.	-Turpināt sadarboties.
Vadītājs, sadarbībā ar vadības komandu rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno nepieciešamos finanšu resursus.	-Turpināt darbu komandā.
Vadītājs nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu sadarbību ar novada metodisko centru, atsevišķi pedagogi piedāvā meistarklases un izstrādā mācību un metodiskos atbalsta līdzekļus pedagogiem. Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem, sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm.	-Turpināt iesaistīties Liepājas metodiskā centra piedāvātajās aktivitātēs.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai 8.3.2.2/16/I/00 1	“Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.” (https://www.visc.gov.lv/lv/projekts/atbalsts-izglitojamo-individualo-kompetencu-attistibai)	Tika nodrošināts pedagoga palīga atbalsts 14 stundas nedēļā, 1 stundu nedēļā darbojās “Talantu programma” - kopā tika iesaistīti 55 izglītojamie un 2 pedagogi.

<p>Iniciatīva "Latvijas skolas soma"</p>	<p>“Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.” (https://www.km.gov.lv/lv/latvijas-skolas-soma)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekskursija pa Liepājas Leļļu teātri “Atklāj noslēpumus Leļļu valstībā”; 2. Muzejpedagoģijas nodarbība “Daiļamatniecības atspulgi 17.gs. apgaismes objektos”; 3. Liepājas Leļļu teātra izrāde “Sniega karaliene”; 4. Noskatītas spēlfilmas “Dvēseļu putenis”, “Baltu ciltis”, ”Nāves ēnā”, “Tizlenes”, “Rīgas sargi”; 5. Izzinoša radoša nodarbība “Cilvēks, koks, kultūrvērtība”; 6. Muzejpedagoģijas nodarbība “Muzeju priekšmetu slepenā dzīve”; 7. Aizputes muzejpedagoģijas nodarbības “Zīmes un simboli līgavas pūra lādē”, “No vecmāmiņas recepšu klades - Ūdensklīņgeru cepšana”; 8. Dzīvā muzeja “Senās Kuldīgas stāsts”; 9. Filmu parka “Cinavilla” apmeklējums.
<p>“Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā”</p>	<p>Projekta mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -“Nodrošināt Latvijas skolas ar mūsdienīgiem un kvalitatīviem bezmaksas mācību līdzekļiem velosipēdistu izglītošanai, izstrādājot metodiskos ieteikumus pedagogiem mācību procesa nodrošināšanai, lai 4. klašu skolēni varētu apgūt ceļu satiksme noteikumus velosipēdu vadītājiem”; -“Visā valstī skolās noris metodiski kvalitatīvs pedagoģiskais process, kas vērsts uz velosipēdu vadītāju izglītošanu un eksaminēšanu 4. klasē, lai topošā velosipēdistu paaudze jau no mazotnes augtu par disciplinētiem un satiksmes drošības procesu izprotošiem satiksmes dalībniekiem”; -“Aktualizēt velosipēdistu eksaminācijas iespējas visās Latvijas skolās, popularizējot un motivējot Latvijas izglītības iestādes un ikvienu pedagogu izglītības procesu orientēt uz to, lai skolēniem, sākot no 10 gadu vecuma, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēni no 4.-9. klasei ir padziļinājuši savas zināšanas ceļu satiksme noteikumus; 2. Velosipēda vadītāja apliecību ir ieguvuši 40 izglītojamie vecumā no 10 līdz 16 gadu vecumam.

	<p>būtu iespēja mācību gada laikā skolā sagatavoties un nokārtot velosipēdu vadītāju kvalifikācijas eksāmenu”.</p> <p>Pieejams: https://berniem.csdd.lv/content/index.php/sati-ksmes-drosiba/macibu-materiali/macibu-materiali-2018/kas-jauns/147-macies-un-iegusti-velosipeda-vaditaja-apliecibu-sava-skola</p>	
<p>ESF finansēts projekts “Veselīgs Dienvidkurzemes novads”</p>	<p>2023. gadā Dienvidkurzemes novadā turpinās dažādas aktivitātes projekta “Veselīgs Dienvidkurzemes novads” (Nr.9.2.4.2./16/I/100) ietvaros, lai uzlabotu pieejamību veselības veicināšanas un slimību profilakses pakalpojumiem visiem Dienvidkurzemes iedzīvotājiem. Mūsu skolas skolēniem nodrošinātas peldētāpmācības nodarbības.</p>	<p>Iesaistīti 2.klases skolēni (1.sem.) – 1 reizi nedēļā, piedalās 1 skolas pedagogs.</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai - kopīgi DKN):

- Uzdevumi.lv;
- Soma.lv;
- Skolo.lv;
- Māconis.lv

5.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes ir bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību:

- Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi;
- Sociāli emocionālā mācīšanās risinājumu apguve klases stundā;
- Apgūt un attīstīt karjeras izvēles prasmes.

5.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veiksmīgi ir iesākts darbs pozitīvas attieksmes veidošanā skolas vidē. Lai izglītojamie un viņu vecāki pievērstu lielāku uzmanību ikdienas un svētku apgērbam, ikgadējā vecāku kopsapulcē augustā tika prezentēti papildinātie iekšējās kārtības noteikumi ar infografikām, kas vizualizē apģērbu ikdienai un svētku dienām. 2023./2024.m.g. sākumā tika ieviesta kārtība darba dienas ietvaros - bez mobilajiem telefoniem, kas ļāva skolēniem meklēt citas iespējas izklaidēm, tostarp, sarunām. Sociāli emocionālā mācīšanās caurvij skolas organizētos pasākumus skolā un ārpus tās, attīstot arī karjeras izglītību.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums	Izglītojamo skaits %
Dalība ārpus skolas pasākumos	72%
Centīgākā klase	4. klase (Sk.Ruta Oknere)

Piedalīšanās un godalgotu vietu iegūšana konkursos un festivālos

1. Dalība Lejaskurzemes Mūzikas skolu kamerorķestra koncertos Brocēnos, Skodā un Vaiņodē;
2. Dalība un 2 diplomu par iegūtu 3. vietu 2.kārtas valsts konkursā Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēlē;
3. 2 diplomu par iegūtu 3.vieta starptautiskajā jauno izpildītāju konkursā “Wind stars 2024”;
4. Dalība starptautiskajā V sitaminstrumentu spēles solistu un ansambļu konkursā “Amber Percussion 2024”;
5. Dalība orķestra sastāvā Kurzemes reģiona profesionālās ievirzes un profesionālās izglītības iestāžu programmas Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle koncertā “Lai skan!”;
6. Dalība Latvijas jauno vokālistu konkursā “Pavasārī dziesmas skan 2024”;
7. 1.vieta Starptautiskajā aeronautikas federācija konkursā “Gaisa sports miermīlīgai pasaulei”;
8. Dalība un diplomas par iegūtu 1. vietu un 3. vietu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas jaunrades konkursā “Lidojums”;
9. Dalība un 2 diplomu par iegūtu 2.vietu vizuālās mākslas konkursā “Mītiski tēli tautas mūzikas skaņdarbos”;
10. Dalība radošā konkursā “Putni Raiņa dzejā”;
11. Dalība konkursā "Matemātiskais ķēriens" 2024” - 1. un 2. kārtā
12. Dalība atklātā matemātikas olimpiādē;
13. Dalība Latvijas 74.matemātikas olimpiādē;
14. Dalība starptautiskajā konkursā “PANGEA 2024” 1. un 2. kārtā;
15. Dalība matemātikas olimpiādē 4.klasēm;
16. Dalība un 1 atzinība angļu valodas valsts 53. olimpiādes 2. posmā;
17. Dalība angļu valodas konkursā 2.-3.klasēm Aizputē;
18. Dalība un 1 atzinība latviešu valodas un literatūras 50. olimpiādes 2.posmā;
19. Dalība un iespēja tikties ar Valsts prezidentu Rīgā 5 skolēniem Valsts prezidenta kancelejas izsludinātā konkursa “Mana kā Latvijas prezidenta uzruna tautai” ietvaros;
20. 2 II pakāpes diplomu, 4 III pakāpes diplomu, 1 Augstākās pakāpes diploms Dienvidkurzemes novadā, 1 I pakāpes diploms Kurzemes reģionā skatuves runas konkursā “Zvirbulis 2024”;
21. Dalība Skaļās lasīšanas konkursā;
22. Dalība konkursā “Dienvidkurzemes sālstrauciņš”;
23. Diploms par iegūtu 3. vietu vides izziņas spēļu konkursā “Iepazīsti vidi”;
24. Diplomi par iegūtu 1. un 3. vietu starpnovadu piedzīvojuma spēlē “Jaunie Skrundas sargi”;
25. 2 diplomu par iegūtu 2. vietu un 1 diploms par iegūtu 3. vietu Kurzemes novada mūsdienu deju rodošajā konkursā;
26. 4 diplomu par iegūtu 3. vietu un 1 diploms par iegūtu 1. vietu starptautiskajā mūsdienu deju konkursā – festivālā “Deju Ritmi 2024”;

27. Diploms par iegūtu 1. vietu Erudīcijas konkursā mūzikā Dienvidkurzemes novadā;
 28. Atzinība valsts mēroga konkursā bērniem par laukiem, mežiem un ūdeņiem 3.posmā “Šodien laukos”;
 29. Dalība Dienvidkurzes novada konkursā 2.klasēm “Zinu, protu, varu”;
 30. Dalība Dienvidkurzemes mazo vokālistu (pirmsskolas) konkursā “Cālis 2024”, iegūtas 1. un 2.vieta

31. Sasniegumi sportā:

DKN sacensības	Sporta veids, disciplīnas	Iegūtās vietas
Basketbols pamatskolas meitenēm	Basketbols	1.vieta
Tautas bumba pamatskolām	Tautas bumba	2.vieta
Volejbols pamatskolas meitenēm	Volejbols	3.vieta
Sacensības vieglatlētikā	100 m	1.vieta 2.vieta 3.vieta
Sacensības vieglatlētikā	400 m	1.vieta 2.vieta 2.vieta 2.vieta
Sacensības vieglatlētikā	800 m	1. vieta
Sacensības vieglatlētikā	Tāllēkšana	1.vieta 1.vieta 1.vieta
Sacensības vieglatlētikā	Šķēpa mešana	1.vieta 1.vieta 1.vieta 1.vieta 2.vieta 2.vieta 2.vieta 2.vieta 3.vieta 3.vieta
Sacensības vieglatlētikā	Lodes grūšana	1.vieta 2. vieta 3. vieta 3. vieta
Sacensības krosā	Kross	1.vieta

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- Pricējamies, ka arvien vairāk skolēnu izdodas iesaistīt gan ārpus skolas aktivitātēs, gan mācību priekšmetu olimpiādēs, gan konkursos, gan sporta sacensībās;
- Lepojamies ar veiksmīgu, jēgpilnu un aktīvu sadarbību ar Skolas padomi – ģimenēm, organizējot pasākumus un gatavojoties pārstāvēt skolas vārdu.

Skolas organizētie pasākumi:

- Zinību diena;
- Saliedēšanās pasākums “Briedēns” Kalētu mežaparkā “Priediens”;
- Skolotāju dienas pasākums - Skolas padomes vecāki vadīja stundas, 9.klase - pasākumu, skolotāji iesaistījās;
- Iesaistīšanās Latvijas Veselības sporta nedēļā (rīta rosmes, soļu skaitīšana, diena bez tez telefona u.c. aktivitātes);
- Mārtiņdienas tirgus - organizē skolēnu pašpārvalde sadarbībā ar direktores vietnieci izglītības jomā - tirgojas vecāki kopā ar skolēniem;
- Koncerts veltīts Valsts svētkiem “Ar stiprām saknēm Latvijā”, mākslas programmas darbu izstāde Kalētu pagasta pārvaldes ēkā;
- Ziemassvētku pasākums “Gaismas ceļš” - koncertuzvedums, iesaistoties vecākiem, skolēniem un pedagogiem;
- Ziemassvētku pasākums profesionālajā ievirzē “Rūķu profesionālie Ziemassvētki” - darbnīcas, koncerts - piedalās vecāki, skolēni, pedagogi;
- “Zvirbulis 2024” - dzejas deklamēšana, apbalvošana - iesaistās skolēni, skolotāji, žūrija kultūras dzīves organizatore, pensionētas skolotājas un vietējā rakstniece;
- Brīvības svētku koncerts 4. maijā - uzstājas profesionālās ievirzes Mūzikas programmas audzēkņi, skolotāji, pamatizglītības programmu skolēni;
- Ģimenes dienas koncerts, skolēnu darbu izstāde - piedalās vecāki, skolēni, pedagogi;
- Pēdējā skolas diena un pēdējais zvans - piedalās vecāki, skolēni, pedagogi;

Pirmsskolas organizētie pasākumi:

- Dzejas diena ”Atrodi, iemācies, deklamē!” konkurss “Dzejolēns”
- Rudens tirdziņš “Bagātais rudentiņš” ar labdarības loteriju (ziedojums Dzīvnieku Aizsardzības biedrībai “Libertai”)
- Iesaistīšanās Latvijas Veselības sporta nedēļā (soļu skaitīšana, dodoties garajās pastaigās)
- Iepriecināšanas koncertuzvedums “Latvija gadalaikos”, VSAC Kurzemes filiāle “Aizvīķi” klientiem
- Pasākums veltīts Valsts svētkiem “Latvijai 105”
- Iepriecināšanas koncertuzvedums “Kā Grinčs mācījās Ziemassvētkus svinēt...”, Gramzdas “Laimas” un VSAC Kurzemes filiāle “Aizvīķi” klientiem.
- Vecvecāku pasākums “Krāsainā tikšanās ar vecvecākiem”
- Lieldienu pasākums “Krāsdieniņa - Lieldieniņa”
- Olimpiskā diena 2024 “Izaugt # sportiņā!”
- Pavasara izaicinājums “Esi interneta izcilnieks!”
- Ekspedīcija “Skolai pa pēdām”
- Iepriecināšanas koncertuzvedums “Burvju meža skoliņa”, VSAC Kurzemes filiāle “Aizvīķi” klientiem

6.3. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu - iegūtie rezultāti;

9. klases Centralizēto eksāmenu rezultāti 2023./2024.m.g.

	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda
Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola	52,43%	35,57%	60,00%
Rezultāti novadā	62,18%	39,60%	59,90%
Rezultāti valstī	64,90%	43,00%	59,10%

Kopumā 9.klases Angļu valodas Centralizēto eksāmenu rezultāti ir viduvēji. Salīdzinot ar novadu un valsti CE rādītāji ir par 10 - 12% zemāki. Lielākās grūtības sagādāja lasīšana, rakstīšana, klausīšanās, kur izpildes koeficients ir no 46% līdz 54%. Labāk veicās ar runāšanas daļu, kur ieguva 59% no izpildes koeficienta.

Matemātikas eksāmena rezultāti ir vāji, bet atbilstoši skolēnu sniegumam ikdienā. Labāk veicās ar 1.daļas izpildi, kur tika pārbaudītas skolēnu zināšanas, izpratne un prasmes matemātikā. Zemāki rezultāti bija eksāmena darba 2.daļā “Kompleksu problēmu risināšana”.

Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir nedaudz augstāki par 0,1% novada un par 0,9% valstī vidējiem rezultātiem. Eksāmenu darbos vērojamas stabils pamatprasmes darbā ar tekstu- prot atbildēt uz jautājumiem, izprot vārdu nozīmes, prot pabeigt teikumus un pārveidot tos atbilstoši prasītajam, prot izskaidrot pasvītrotās frāzes. Ir izpratne par pieturzīmēm saliktos teikumos, pārzina saikļus, prot atdalīt iespraudumus. Daļa skolēnu mērķtiecīgi prot gan runā, gan domrakstā argumentācijai izmantot iepriekš lasīto literatūru.

Skolas administrācija deva iespēju papildus mācību stundām, izmantot arī fakultatīvo nodarbību, kas ļoti noderēja gatavojot runu un domrakstu, mācoties argumentēt.

Diagnosticējošie darbi 3.klasē un 6.klasē 2023./2024.m.g. valsts līmenī - netika organizēti.

9. klases Centralizēto eksāmenu rezultāti 2022./2023.m.g.

	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda
Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola	75,5%	50,13%	68,13%
Rezultāti novadā	69,19%	45,25%	60,45%
Rezultāti valstī	67%	51,00%	58%

Kopumā 9.klases Centralizēto eksāmenu rezultāti ir ļoti labi. Vidējais rezultāts angļu valodā ir par 6,31% augstāks, nekā vidējie rezultāti novadā un par 8,5 % augstāks, nekā rezultāti valstī.

Matemātikas vidējie rezultāti ir par 4,88 % augstāki, nekā vidējie rezultāti novadā, bet par 0,87 % zemāki, nekā vidējie rezultāti valstī.

Latviešu valodas rezultāti ir par 7,68% augstāki, nekā vidējie rezultāti novadā un par 10,13 % augstāki, nekā vidējie rezultāti valstī.

VPD 3. un 6. klasē nav salīdzināmi ar valstī vidējiem rādītājiem, jo nav pieejama informācija

9. klases eksāmenu rezultāti 2021./2022.m.g.

	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Krievu valoda	Latvijas vēsture
Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola	60,66%	44,74%	67,64%	62,50%	53,46%
Rezultāti novadā	65,42%	47,19%	77,01%	73,83%	61,82%
Rezultāti valstī	65,49%	51,54%	74,19%	82,86%	61,61%

DD rezultāti 6.klasei 2021./2022.m.g.

	Latviešu valoda	Matemātika	Dabaszinības
Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola	64,44%	50,16%	44,27%
Rezultāti novadā	65,53%	52,20%	49,19%
Rezultāti valstī	65,66%	53,32%	52,10%

DD rezultāti 3.klasei 2021./2022.m.g.

	Latviešu valoda	Matemātika
Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola	39,71%	51,86%
Rezultāti novadā	65,52%	58,62%
Rezultāti valstī	70,05%	64,15%

2021./2022.m.g. trīs 9. klases izglītojamie mācības apguva pēc 21015611 programmas, Covid – 19 sekas bija redzamas arī VPD rezultātos. Kopumā arī 3.un 6.klases rezultātus negatīvi ietekmēja attālinātais mācību process. VPD salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem kopumā ir nedaudz zemāki.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas darbu un sasniegumiem. **Godalgoto liecību ieguvušie skolēni, izglītojamie, kas uzlabojuši mācību sasniegumus:**

Sasniegums	Izglītojamo skaits %
Zelta liecības	2,75%
Sudraba liecības	20,18%
Bronzas liecības	17,43%
Pievienotā vērtība (skolēni, kuri savu vidējo vērtējumu ir uzlabojuši par vismaz 0,5 ballēm)	6,42%

Atbalsts izglītojamiem- skolēniem ar mācīšanās grūtībām, ar speciālo izglītības programmu - tiek veidoti individuālie izglītības plāni, tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem un aizbildņiem. Iespēju robežās ir nodrošinātas individuālās konsultācijas un nodarbības pie izglītības iestādes atbalsta personāla – logopēda, speciālā pedagoga.

1.-4.klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarināto dienas grupu pēc stundām, kurā skolēni kvalitatīvi var pavadīt laiku, izpildīt mājas darbus.

Neskaidrību gadījumā, lai iegūtu un uzlabotu vērtējumus, skolēniem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijas ieteikumiem

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Skolas akreditācija tika organizēta 2021. gada pavasarī. Komisijas vērtējums dažādās jomās un kritērijos ir novērtēts ar atzīmi Labi (7 kritēriji) un Ļoti labi (10 kritēriji). Kopumā esam gandarīti par sava darba novērtējumu.

Skolas vadītājas akreditēšana norisinājās 2023. gada pavasarī. Komisijas vadītāja profesionālā darbība tika vērtēta 4 kritērijos:

- Kompetences un sasniegumi: Labi;
- Administratīvā efektivitāte: Ļoti labi;

- Vadības profesionālā darbība : Ļoti labi;
- Atbalsts un sadarbība: Ļoti labi.

Akreditācijas komisijas un IP izvirzītie uzdevumi izglītības programmu uzlabošanai:

N.p.k	Ieteikums	Izpilde
1.	Sadarbībā ar dibinātāju ir iespējams rast risinājumu par izglītības iestādes pagraba telpu tehniskā un vizuālā stāvokļa sakārtošanu, padarot tās atbilstošas, drošas un izmantojamas mākslas programmas un pagarinātās dienas grupas nodarbību īstenošanai.	2024.gada agrā pavasarī ir pabeigta skolas pagrabstāva tehniskā projekta izstrāde. 2024.gada vasarā projekts ir iesniegts iepirkumu komisijai, lai izsludinātu cenu aptauju. Šobrīd ir neskaidrība ar naudas līdzekļu “esamību” projekta realizācijai.
2.	Ir iespējams plānot izglītības iestādei pieguļošās teritorijas pilnvērtīgāku izmantošanu brīvdabas koncertu un citu pasākumu organizēšanā.	Skolas apkārtnē ir iesākts (pašu spēkiem) veidot aktīvās atpūtas laukumu ar dažādiem elementiem, kur skolēniem, brīvos brīžos ir iespēja aktīvi darboties svaigā gaisā. Brīvdabas koncertus ir iespējams organizēt Mežaparkā “Priediens”, kur ir skatuve (Kalētu pagasta).
3.	Ir nepieciešams veidot un attīstīt ciešāku metodisko sadarbību ar reģionālo metodisko centru, tādējādi mudinot izglītojamos turpināt izglītību kultūrizglītības jomā īpaši mūzikas un mākslas izglītības programmās.	Skolēni, kuri ir apguvuši kādu no mūzikas vai mākslas programmām, pamatā arī turpina mācības Liepājas LMMDV; Metodiskā sadarbība ar reģionālo centru notiek - izglītojamie piedalās izsludinātajos konkursos, pedagogi - profesionālās pilnveidesursos.
4.	Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023. gada 31.augustam precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā.	Mērķi bija izvirzīti. Mācību gada garumā pie to realizēšanas tika strādāts. Ir uzdevums pie kā vēl ir jāturpina strādāt - pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrētas uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.

