



Dienvidkurzemes novada pašvaldība
KALĒTU MŪZIKAS UN MĀKSLAS PAMATSKOLA

Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3484,
reģistrācijas Nr.4112903259, tālr.63461526, e-pasts kaletu.skola@dkn.lv, www.kaletuskola.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2022./2023.m.g. -2024./2025.m.g.

I. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Kalētu skola dibināta 1882.gadā. Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola atrodas Dienvidkurzemes novadā, Kalētu pagastā, Kalētos, tā ir izvietota bijušajā barona Noldes muižas ēkā. Netālu atrodas pirmsskolas ēka.

Skolā ir 9 klašu komplekti, 4 pirmsskolas grupas, tiek realizētas profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā un mākslā. Kalētu pagasta centrā atrodas bibliotēka, ar kuru ir veiksmīga savstarpējā sadarbība, veidojot izglītojošus pasākumus, iesaistoties dažādos konkursos arī starptautiskos (dzīvojot pierobežā). Skolas ēkā atrodas Tautas nams, līdz ar to ir izveidojusies cieša sadarbība ar Tautas nama vadītāju, plānojot kopīgas aktivitātes, lai veidotu interesantāku sabiedrisko un kultūras dzīvi vietējā kopienā.

II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI (no pašvērtējuma)

- 1.1. Izglītības iestādes misija. Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kas veicina personības izaugsmi.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija. Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
 - 1) sadarbība ar izglītojamo ģimenēm;
 - 2) skolēnu kompetenču attīstīšana, realizējot jauno izglītības saturu;
 - 3) izglītības iestādes konkurētspējas veicināšana, piedāvājot pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības, interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmas.

Īstenotās izglītības programmas 2022./2023. m.g.

1.4. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Akreditācijas derīguma termiņš
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	"Mazā skola", Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_710	31.08.18	30.03.2027
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_711	31.08.18	30.03.2027
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_4859	02.07.2021.	30.03.2027

Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Mazā skola", Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_707	31.08.18.	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_708	31.08.18.	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukiem attīstības traucējumiem	01015611		V_709	31.08.18.	
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	P-17479	31.08.18.	12.06.25.
Klavierspēle	20V212011		P-17480	31.08.18.	12.06.25.
Akordeona spēle	20V212011		P-17481	31.08.18.	12.06.25.
Ģitāras spēle	20V212021		P-17482	31.08.18.	12.06.25.

Saksofona spēle	20V212031		P-17484	31.08.18.	12.06.25.
Obojas spēle	20V212031		P-17485	31.08.18.	12.06.25.
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P-17486	31.08.18.	30.03.27.
Kora klase	20V212061		P-17487	31.08.18.	12.06.25.
Kora klase	10V212061		P-17488	31.08.18.	12.06.25.

III. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Skolas darbības jomas	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Atbilstība mērķiem	Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, turpinot kompetenču pieejas ieviešanu, nostiprināšanu un efektīvu īstenošanu, veicinot pedagogu profesionālās kompetences pastāvīgu pilnveidi, uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu, īpaši akcentējot starpdisciplināritāti, caurviju prasmes un mācīšanos iedziļinoties.		
Kvalitatīvas mācības	Taisnīga un skolēnam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, tajā skaitā pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšana, lai izglītojamie kompetenti spētu kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paustu attieksmes dažādās vidēs un mainīgās dzīves situācijās.		
Iekļaujoša vide	Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides nodrošināšana ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, regulāri pilnveidojot infrastruktūru.		

Laba pārvaldība	Inovatīvu skolvadības atziņu mērķtiecīga izmantošana, datu uzkrāšana, analīze un pārvaldība, lai identificētu personāla stiprās puses un pilnveidojamo, noteiktu galvenos izaugsmi ietekmējošos faktoros, piedāvātu efektīvākus risinājumus izglītības kvalitātes tālākai attīstībai, sekmējot administratīvās efektivitātes nodrošināšanu un demokrātisku pārmaiņu vadību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.
------------------------	--

IV. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Joma: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana, uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Kompetence un sasniegumi	1. Pedagogi izanalizējuši jaunus mācību priekšmeta standartus un nepieciešamās izmaiņas, un ir izstrādāti un pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni. 2. Pedagogi ir pilnveidojuši intelektuālo, pedagoģisko un organizatorisko lietpratību, starppriekšmetu sadarbību, turpina jaunā mācību satura ieviešanu.	1. Metodisko komisiju sanāksmēs diskutēt par nepieciešamajām izmaiņām, lai pilnveidotu tematiskos plānus (pirmsskolā); 2. Pieredzes pasākumos stiprināt skolotāju savstarpējās sadarbības praksi un metodiku.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	1. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto pieredzi un dalās ar to profesionālās kompetences pilnveidesursos, semināros.	1. Notiek savstarpēja stundu vērošana, dalās pieredzēursos, semināros.
Vienlīdzība un iekļaušana	1. Izveidota kārtība iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai. Veiksmīgi tiek iekļauti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, talantīgie izglītojamie un tie, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. Regulāri tiek sastādīti individuālie plāni, daloties pieredzē par izglītojamo stiprajām pusēm, nepieciešamajiem uzlabojumiem un izglītojamo dinamiku.	1. Notiek individuālās sarunas ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu. Izvērtē individuālo plānu sasniegumus un attīstības dinamiku divas reizes mācību gadā. Papildus nodarbības tiek nodrošinātas talantīgiem skolēniem un izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.

Joma: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Pedagogu profesionālās pilnveides rezultātā regulāra, taisnīga un skolēnam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana, kā arī viņa spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām dažādās vidēs.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Mācīšana un mācīšanās	<p>1. Pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes pārejā uz jauno kompetenču izglītības saturu, garantējot skolēnu mācīšanās spēju attīstīšanu, pilnveidošanu, iegūto prasmju pārnesi uz radniecīgiem mācību priekšmetiem un spēju tās demonstrēt skolas un valsts plānotajos pārbaudes darbos.</p> <p>2. Praktiskajā un pētnieciskajā darbībā realizēta jēgpilna, dzīves īstenībai pietuvināta un skolēna interesēm atbilstoša padziļinātas izpratnes veidošana.</p> <p>3. Izglītojamie ir motivēti ilgspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanās veidus, un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo.</p> <p>4. Pedagogi ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar izglītojamiem, sadarbojas ar citiem kolēģiem un vajadzības gadījumā ar izglītojamo vecākiem, virzot viņus uz motivētu un pašvadītu izaugsmi.</p> <p>5. Pedagogi par mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības uzdevumu izvēršējuši izglītojamo spēju iedziļināties, analizēt un kritiski novērtēt daudzveidīgu informāciju, rast risinājumus nestandarta situācijās.</p>	<p>1. Izvērtēt mācīšanās darbību efektīvāko metožu izmantošanu mācību stundās saistībā ar skolēnu vajadzībām un sasniedzamo rezultātu, nodrošinot attīstošu atgriezenisko saiti.</p> <p>2. Mērķtiecīgi plānot un vadīt projektu dienas, attīstot izglītojamo praktiskā pētījuma plānveidīgu izstrādes prasmi.</p> <p>3. Pilnveidot izglītojamo un pedagogu sadarbības formas mācīšanās lietpratības paaugstināšanai ikdienas darbā.</p> <p>4. Pedagogi individuāli un sadarbojoties lietpratīgi sniedz nepieciešamo atbalstu, ievērojot izglītojamo vajadzības.</p> <p>5. Sadarbojoties ar citu mācību priekšmetu kolēģiem, rast iespēju saskaņot atsevišķus mācību tematus un attīstīt caurviju prasmes, veidojot sadarbības stundas.</p>

Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>1. Pedagogi apgūst papildus mācību priekšmeta skolotāja specialitāti un atbalsta jaunu kolēģu piesaisti.</p> <p>2. Tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide gan pretendējot uz kvalitātes pakāpi, gan savu kompetenci apliecinot vadot profesionālās pilnveides seminārus, diskusijas un meistardarbnīcas.</p> <p>3. Tiek īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi, nodrošinot individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi.</p>	<p>1. Atbalstīt pedagogu vēlmi apgūt papildus mācību priekšmeta specialitāti, motivēt jaunus kolēģus uzsākt mācības.</p> <p>2. Vērot un analizēt mācību stundu un nodarbību kvalitāti, arī saistībā ar pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanu.</p> <p>3. Koordinēti pārraudzīt gan talantīgo izglītojamo izaugsmi, gan to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir mācīšanās grūtības un dzimtā valoda nav latviešu valoda.</p>
----------------------------------	---	--

Joma: Iekļaujoša vide

Prioritāte: Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides un atbilstošu resursu, tajā skaita digitālo risinājumu, attīstība un pilnveide kvalitatīvam izglītības piedāvājumam izglītības programmu īstenošanai.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Pieejamība	<p>1. Ir veicināta personāla profesionālā izaugsme tehnoloģiju efektīvā izmantošanā (Ms Teams, Zoom, u.c.).</p> <p>2. Agrīna (pirmsskolā) izglītojamo spēju diagnosticēšana, mācību vides un mācību līdzekļu pielāgošana.</p> <p>3. Ir pieejamas profesionālās ievirzes programmas mūzikā un mākslā, Dienvidkurzemes novada Sporta skolas vieglatlētikas programma un interešu izglītības programmas.</p>	<p>1. Visu periodu nepārtraukti pilnveidot IT tehnoloģijas.</p> <p>2. Sadarbojoties ar atbalsta personālu, tiek veidoti, pielāgoti un izvērtēti individuālie plāni, izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>3. Nodrošināt nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi un atbilstošas kvalifikācijas pedagogus.</p>
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>1. Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas un iekļaujošas izglītības vides nodrošināšana, izmantojot pašvaldības resursus.</p> <p>2. Izglītojamie ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības</p>	<p>1. Regulāri izglītot pedagogus par izglītojamo drošības nodrošināšanu un labsajūtas veicināšanu.</p>

	<p>noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.</p> <p>3. Ir nodrošināta atbilstoša vide pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējās attiecībās.</p>	<p>2. Regulāri organizēt pasākumus, kas nodrošinātu izglītojamo savstarpējās saskarsmes kultūru, iesaistot vecākus un atbalsta personālu.</p> <p>3. Stiprināt pozitīvu sadarbību starp visām izglītības procesā iesaistītām pusēm.</p>
Infrastruktūra un resursi	<p>1. Pedagogi turpina pilnveidot zināšanas savstarpēji sadarbojoties, izmantojot jaunās IT tehnoloģijas (datori, interaktīvie ekrāni, dažādas lietojumprogrammatūras).</p> <p>2. Izveidot āra vidē aktivitātes centru mācību un aktīvās atpūtas procesam.</p> <p>3. Labiekārtot skolas pagraba stāva telpas, izveidojot projekta tāmi hidroizolācijai, drenāžai un citiem veicamajiem darbiem, lai efektīvi izmantotu skolas telpas.</p>	<p>1. Pakāpeniski nomainīt novecojušās IT tehnoloģijas, turpināt mācību grāmatu pakāpenisku nomaiņu, modernizēt un pilnveidot materiāltehnisko bāzi dabaszinību kabinetā. Izveidot digitālo krātuvi digitālajiem mācību materiāliem.</p> <p>2. Sadarbībā ar pašvaldību, labiekārtot netālu esošo ābeļdārzu, izveidojot aktivitātes centru mācību un aktīvās atpūtas procesam.</p> <p>3. Plānot pagraba stāva renovāciju un piesaistīt līdzekļus tās veikšanai sadarbībā ar pašvaldību.</p>

Joma: Laba pārvaldība

Prioritāte: Visas skolas pedagogu un pedagogu palīgu iesaistīšana savas darbības kvalitātes izvērtēšanā, nodrošinot skaidru funkciju sadalījumu, efektīvu datu pārvaldību un sistēmas ilgtspēju, sekmējot demokrātisku pārmaiņu vadību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Administratīvā efektivitāte	<p>1. Personāla pārvaldība. Personāla demokrātiska pārvaldība, deleģējot pienākumus, ņemot vērā darbinieku kvalifikāciju, stiprās un vājās puses.</p> <p>2. Jāuzlabo izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, lai lielākajai daļai pedagogu ir skaidrs, kāda rīcība no katra tiek gaidīta.</p> <p>3. Plānot finansējumu tā, lai no 2022.-2025. gadam varētu atjaunot IT materiāli tehnisko bāzi, kuru izmantot gan mācību stundās, gan mācību procesa plānošanā.</p> <p>4. Skolvadība cenšas mērķtiecīgi apgūt inovatīvus paņēmienus administratīvajā darbā.</p>	<p>1. Kvalifikācijas kursi, mācību jomu koordinēšana, iknedēļas sapulces par aktuālo.</p> <p>2. Izglītot pedagogus sasniedzamo rezultātu realizēšanas metodikā.</p> <p>3. Līdz 2025. gadam atjaunot IT materiāli tehnisko bāzi pilnvērtīgam pedagogu darbam.</p> <p>4. Veicināt inovatīvu skolvadības atziņu apgūšanu vadības komandā, un censties to mērķtiecīgi izmantot administratīvās efektivitātes nodrošināšanā.</p>
Vadības profesionālā darbība	<p>1. Jāpielieto iegūtās zināšanas, jāizmanto pieredzē gūtais un jāuzņemas atbildība problēmgadījumu un krīzes situāciju risināšanā.</p> <p>2. Jāpilnveido sadarbība starp pamatskolas, pirmsskolas un profesionālās ievirzes programmu pedagogiem, lai veicinātu vecāku iesaisti, kopīgu pasākumu organizēšanu</p> <p>3. Iesaistoties izglītības kvalitātes nostiprināšanā valsts līmenī, veicināt labās prakses pārnesi iekšējā un ārējā vidē.</p>	<p>1. Regulāri iesaistīt atbalsta personālu, pedagogus krīzes situāciju risināšanā.</p> <p>2. Vismaz 2 reizes gadā iesaistīt pedagogus atklāto pasākumu organizēšanā.</p> <p>3. Turpināt popularizēt skolas panākumus gan iekšējā vidē, gan sociālajos tīklos.</p>
Atbalsts un sadarbība	<p>1. Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām. Sadarbība ar vietējo senioru kopu, biedrību "Kalētu vietējās iniciatīvas grupa", pagasta bibliotekāri, feldšeri, sociālo dienestu, policiju.</p> <p>2. Attīstīta skolotāju jēgpilna sadarbība ar profesionālajām asociācijām, "Skola 2030" mācību jomu ekspertiem, veicināta kultūras projekta "Latvijas skolas soma" satura plašāka iekļaušana izglītojamo mācīšanās praksē un vērtībizglītībā.</p>	<p>1. Turpināt sadarbību ar iepriekš minētajām "organizācijām".</p> <p>2. Jēgpilni izmantot "Skola 2030" sniegto mācību saturu, kā arī kultūras projekta "Latvijas skolas soma" sniegtās iespējas.</p>

	<p>3. Koleģiāli pilnveidota sistēma atzinības paušanai darbiniekiem, akcentējot inovatīvu pedagoģisko un metodisko darbību.</p> <p>4. Konkretizēts un pilnveidots vadības komandas atbalsts Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes sekmīgai līdzdarbībai jauno izglītības mērķu plānošanā, īstenošanā.</p>	<p>3.Turpināma atzinības izteikšana un augstāka profesionālisma veicināšana skolas darbiniekiem par atbildīgu un inovatīvu pedagoģisko un metodisko darbu.</p> <p>4.Turpināma veiksmīgā sadarbība ar Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi, veidojot kopīgas aktivitātes skolā.</p>
--	--	--

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada
Izglītības pārvaldes vadītāja
Ginta Kampare

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas direktore : *(paraksts) I. Sedola

*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu