

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas audzināšanas darba plāns

2026./2027.m.g.

2025./2026.m.g.

2024./2025.m.g.

Sasniedzamais rezultāts:

Audzēkņu virzība uz pašpilnveidošanos, radot iespējas veidoties par garīgi un fiziski attīstītām, atbildīgām un radošām, pilsoniski atbildīgām personībām.

Uzdevumi:

1. Skolēnu vērtību izglītības audzināšana.
2. Patriotisma jūtu attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības veicināšana, sekmējot cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūras mantojumu un tradīcijām.
3. Radošas un zinātkāras personības attīstīšana, kas mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā un spēj veikt pašvērtējumu.
4. Izglītojamo piederības sajūtas veidošana savai ģimenei, skolai, pašvaldībai (kopienai), novadam, valstij.
5. Cieņpilnu, pieklājīgu, atbildīgu un iecietīgu skolēnu savstarpējo attiecību veicināšana.
6. Veselīga dzīvesveida popularizēšana, kas ir svarīgs garīgās un fiziskās veselības pamats.
7. Karjeras izglītības pasākumu realizēšana.

Audzinašanas darba vadlīnijas:

- sevis izzināšana un pilnveidošana (SEM),
- piederība valstij,
- pilsoniskā līdzdalība,
- veselība un vide,
- karjeras izvēle,
- drošība.

Metodiskie materiāli www.visc.gov.lv :

- Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai:

<https://www.visc.gov.lv/lv/atbalsts-audzinasanas-darbibai>

- SEM :

https://www.visc.gov.lv/sites/visc/files/data_content/rokasgramata_met_pan_sem1.pdf

f

- Pilsoniskā līdzdalība un pilsoniskā audzināšana:

https://registri.visc.gov.lv/audzinasana/dokumenti/metmat/atb_mat_pilsaudz.pdf

Plānojamie rezultāti:

1. Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus.
2. Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
3. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
4. Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
5. Veidojas skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā.
6. Ir iemaņas veselīga dzīvesveida un personiskās drošības jautājumos.
7. Tiek atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem.
8. Tiek īstenota karjeras izglītības aktivitātes.

Klašu audzinātāju regulārais darbs:

1. Iekšējās kārtības noteikumi (aktualizācija katra mācību gada sākumā);
2. Klases stundu plāns (1.sem.+2.sem.), izmantojot klases stundu programmas paraugus www.visc.gov.lv. Klases pasākumu plāns (1.sem.+2.sem.). Plāni tiek pievienoti e-klases žurnālā;
3. Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, infografikas, bukleti, darba lapas, raksti skolas mājaslapā, skolas Facebook profilā, u.c.);
4. Vecāku sapulču protokoli (sapulces vismaz 1x semestrī)
5. Individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klases žurnālā, sarunu protokoli);
6. Ekskursiju /pārgājienu pieteikumi;
7. Drošības instruktāžas;
8. Pieredzes apmaiņa pedagogu sapulcēs un Metodisko komisiju sapulcēs;
9. Pedagogu darba pašvērtējums (mācību gada noslēgumā – maijā);
10. Kavējumu uzskaitē un izvērtēšana saskaņā ar Iekšējās kārtības noteikumiem (e-klases žurnāls, saziņa ar vecākiem).

IKVD ieteikumi:

Izglītības kvalitātes valsts dienests atgādina, ka izglītības iestādei, tās izglītojamiem un personālam, organizējot pasākumus, piedaloties kādā pasākumā, atbalstot kāda pasākuma norisi vai izmantojot izglītības procesā informatīvos materiālus, ir jānodrošina pasākuma atbilstība Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumos Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un

informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” noteiktajam.

Audzināšanas vadlīnijās ietvertie kritēriji nosaka, ka ne vien pasākumam kopumā, bet arī tajā sniedzamajai informācijai un informatīvajiem materiāliem ir jāatbilst Latvijas Republikas Satversmē noteiktajam, tiesību aktos minētajām cilvēktiesībām, valsts izglītības standartos noteiktajiem izglītības mērķiem un uzdevumiem, vispārdidaktiskajiem principiem, tajā skaitā izglītojamā uztverei un pieredzei attiecīgajā vecumposmā, jābūt zinātniski pamatotiem, jānodrošina objektivitāte, pozitīvs mācību un audzināšanas emocionālais fons.

Pasākumos un izglītības iestādē izmantotajos materiālos nedrīkst aicināt uz cietsirdību, fizisku vai emocionālu vardarbību, nacionālā, etniskā, rasu, sociālā vai reliģiskā naida izraisīšanu u.c. Izglītības kvalitātes valsts dienests ir sagatavojis un tīmekļa vietnē publicējis rīcības shēmu, kuru var izmantot, izvērtējot, vai izglītības iestādē organizētais pasākums vai pasākums, kurā izglītības iestāde saņēmusi uzaicinājumu piedalīties, atbildīs normatīvajos aktos, tajā skaitā audzināšanas vadlīnijās noteiktajam.

IKVD ieteiktā rīcības shēma:

<https://www.ikvd.gov.lv/lv/media/654/download?attachment>

Audzināšanas prioritāšu realizēšanas plāns 3 gadiem:

<u>1.Skolas audzināšanas prioritāte</u>	SEM	
Mērķis	Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi.	
Kritēriji	<p>Prioritāte ir iestrādāta klašu audzinātāju plānos. Pašvērtējums – 1.semestrī par iepriekšējo mācību gadu.</p> <ol style="list-style-type: none"> SEM aktualizēšana mācību priekšmetu un klases stundās. Atspoguļojums skolas mājas lapā, skolas Facebook lapā. Pirms katra pasākuma aktualizēt pieklājīgas uzvedības un gērbšanās kultūru. Pieklājības nedēļa un citas pašpārvaldes un klašu aktivitātes. Izglītojamo un vecāku aptaujas, kuras organizē Skolas padome. 	
Uzdevumi	Atbildīgais Laiks	
1. Tiek izstrādāti klašu audzinātāju plāni, iekļaujot tajā SEM jautājumus. Pašvērtējums mācību gada beigās.	Klašu audzinātāji, dir.vietn. izgl. jomā	Plāni – septembris Atskaite - maijs

2. Tiek sekmēta skolēnu līdzdalība vietējās kopienas un skolas dzīvē (talkas, bibliotēkas pasākumi, labo darbu akcijas, pašpārvaldes aktivitātes, labdarības akcijas, konkursi utt.).	Pedagogi	Visu mācību gadu
3. Tiek realizēti valsts svētku, atceres dienu, tradicionālo svētku, gadskārtu tradīciju pasākumi.	Pedagogi	Visu mācību gadu
6. Klases stundu vērošana (mērķis – SEM prioritātes realizēšana).	Dir. vietn. izgl. jom.	2. semestris
7. Klases audzinātāju pieredzes apmaiņa pedagogu sapulcēs un Metodisko komisiju sapulcēs	Direktores izgl.vietn. jom., metodisko komisiju vadītāji	1reizi semestrī

<u>2.Skolas audzināšanas prioritāte</u>	Karjeras izglītība	
Mērķis	Izzināt savas intereses un spējas, kā arī darba tirgus tendences un prasības, attīstīt karjeras izvēles prasmes.	
Kritēriji	1. Tiek veidota absolventu tālākizglītības datu bāze. 2. Tiek veikta karjeras pasākumu izvērtēšana. 3. Karjeras izglītības pasākumi tiek atspoguļoti skolas mājaslapā, skolas Facebook lapā. 4. Karjeras izglītībā skola sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un skolas absolventiem, karjeras izglītības konsultants piesaista dažādu profesiju pārstāvjus. 5. Prioritāte ir iestrādāta klašu audzinātāju plānos.	
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks
1. Pirms katra mācību gada apzināt	9.kl. audzinātājs	Augusts, septembris

absolventu tālākizglītību un papildināt datu bāzi.		
2. Absolventu tālākizglītība tiek aktualizēta ik pēc 4 gadiem.	Bijušais klases audzinātājs, karjeras konsultants	Mācību gads
3. Mācību gada noslēgumā veikt skolēnu anketēšanu.	Dir. vietn. izgl. jom. sadarbībā ar datorikas skolotāju	Aprīlis, maijs
4. Pēc karjeras izglītības pasākuma tā organizators sagatavo publikāciju skolas mājaslapai, skolas Facebook lapai.	Organizators	Pēc pasākuma
5. Reizi 2 gados projektu dienas ietvaros organizēt Karjeras dienu.	Dir. vietn. izgl. jom. pedagogi, karjeras konsultants	2.semestris
6. Izglītības iespēju izstādes „Kur mācīties tālāk?” (Liepāja, Biedrības nams) un Atvērto durvju dienu apmeklējumi. Tikšanās ar mācību iestāžu pārstāvjiem skolā.	Klašu audzinātāji, vecāki, karjeras konsultants.	Pēc piedāvājuma
7. Karjeras konsultantes vada karjeras izglītības stundas.	Karjeras konsultante	Pēc vajadzības

Aktualitātes mācību un audzināšanas darbā 2024./2025.m.g.

1. Individualizācija un diferenciacija mācību procesā.
2. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācību grūtībām.
3. SEM stundas audzināšanas jomā.
4. Audzēkņu piesaistīšana un ieinteresēšana profesionālās ievirzes programmu apgūvē.
5. Sadarbība ar ģimeni.

Galvenās prioritātes audzināšanas un mācību darbā 2024. - 2027. gadam

1. Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi- pieklājība, uzvedība stundās, starpbrīžos, ģērbšanās etiķete svētkos. Turpināt veiksmīgi iesākto sadarbību ar ģimenēm. lai pilnveidotu izglītojamo pozitīvo izaugsmi;

2. Turpināt realizēt jauno mācību saturu, ieviešot pilnveidotu vērtēšanas kārtību. Realizēt sadarbības stundas. Nostiprināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas pieeju mācību procesā;

3. Nodrošināt valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā pakāpenisku ieviešanu, pilnveidot vērtēšanas kārtību, ņemot vērā metodiskos ieteikumus. Nostiprināt audzēkņos vēlmi un interesi iesaistīties profesionālās ievirzes programmās, interešu izglītības pulciņos;

4. Turpināt piedalīties piedāvātajās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un draudzības pasākumos, projektos, veicot papildus darbu ar talantīgajiem izglītojamiem;

5. Veicināt tekstpratību dažādos mācību priekšmetos un jomās.

<https://docs.google.com/document/d/1OTfLtPtGPYsveGD78sm42eiTwOzoM5f5/edit>

(2024./25. m. g. pasākumu plāns), tiek aktualizēts katru gadu skolas mājas lapā.

Balstoties uz Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.-2027. gadam, audzināšanas jomā pievēršam papildus uzmanību:

Karjeras izglītībai - nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve, kas aptver gan vispārīgās jeb caurviju prasmes (t. sk. pašvadītas mācīšanās, pilsoniskās līdzdalības, digitālās prasmes u.c.), gan darba tirgum aktuālas un noderīgas specifiskas zināšanas un prasmes, ko nodrošina efektīva sadarbība starp izglītības sektoru un tautsaimniecības nozarēm (t. sk. attīstības tendenču un vajadzību pētījumi un prognozes);

Pilnveidota izglītības pārvaldības sistēma, kurā, līdzdarbojoties ieinteresētajām pusēm, tiek stratēģiski plānota nozares darbība, ievērojot pētījumos konstatētās nākotnes vajadzības; kurā tiek izvērtēti izglītības politikas risinājumi labāko alternatīvu ātrai un efektīvai ieviešanai; tiek regulāri īstenota snieguma uzraudzības sistēma (kvalitātes monitorings), iesaistot dažādas puses (vecākus u. c.) un veidojot konstruktīvu un mērķtiecīgu komunikāciju un sadarbību ar sabiedrību.

Latvijas izglītības sistēmā risināmie jautājumi 2021.–2027. gadā:

1) nepietiekami iekļaujoša un emocionāli droša vide izglītības iestādēs – tiek pievērsta uzmanība iekļaujošai izglītībai, dinamikas izvērtēšanai un mobinga novēršanai;

2) pilnveidot izglītības sistēmu, lai laukos būtu kvalitatīva izglītība;

3) caur skolas pasākumiem tiek paaugstināta mācību motivācija;

4) darba tirgū pieprasītu prasmju trūkums – jautājums tiek risināts projektu dienu ietvaros, talkās, ikdienas mācību darbā, daudzpusīgs interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības piedāvājums, darbs gan ar audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamiem;

Detalizēts mērķu sasniegšanai izvirzīto rīcības virzienu un uzdevumu apraksts sniegts pamatnostādņu 7. sadaļā "Rīcības virzieni un uzdevumi izglītības politikas mērķu sasniegšanai".

Izglītības kvalitātes vadības un uzraudzības nodrošināšana:

– izglītības kvalitātes novērtēšanas rīku attīstība (pirmsskolas kvalitātes novērtēšana; individuālas izaugsmes progresa mērīšana u. c.) ar mērķi nodrošināt pēc iespējas agrīnu diagnostiku un intervenci indivīda izaugsmei, 1. klasei diagnostika, uzsākot skolas gaitas.

Mērķtiecīgu atbalsta sistēmu nodrošināšana iekļaujošas izglītības nostiprināšanai:

– atbalsta personāla un pasākumu pieejamības nodrošināšana ikvienā izglītības iestādē, stiprinot iekļaujošas izglītības pieeju;

– izglītības iestāžu darbības stiprināšana sadarbībā ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un veidotu emocionāli drošu un pozitīvu vidi;

– pašvaldības atbildības palielināšana, koordinēta un stratēģiska pašvaldības un kopienas ieguldījuma vadīšana, lai izglītības iestādes darbotos sekmīgi – tiktu iesaistīti jaunieši, iekļauti bērni un pusaudži, mācību vide sekmētu izglītojamo emocionālo labsajūtu un viņiem veidotos piederības izjūta.