

# Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja - Inga Sedola

Kalēti, Dienvidkurzemes novads, 2023

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_710	31.08.18	85	86
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_711	31.08.18	17	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_4859	02.07.2021.	1	1
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Mazā skola", Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_707	31.08.18.	54	57
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_709	31.08.18.	8	8
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu	P-17479	31.08.18.	25	24

Klavierspēle	20V212011	pagasts, Dienvidkurzem es novads	P-17480	31.08.18.	1	0
Akordeona spēle	20V212011		P-17481	31.08.18.	2	1
Ģitāras spēle	20V212021		P-17482	31.08.18.	5	5
Saksofona spēle	20V212031		P-17484	31.08.18.	4	4
Obojas spēle	20V212031		P-17485	31.08.18.	1	1
Kora klase	10V212061		P-17488	31.08.18.	4	3
Kora klase	20V212061		P-17487	31.08.18.	2	2
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P-17486	31.08.18.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (0 izglītojамie).

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (1 izglītojамais, vecāku darba vietas maiņa).

1.2.3. cits iemesls (2 izglītojамie, 1 no skolēniem ir speciālā izglītības programma, nespēja apvienot mācības pamatizglītībā ar profesionālās ievirzes programmas apguvi, otrajam skolēnam – akadēmiskais gads.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	-Pirmsskolas izglītības pedagogs korekcijas klases skolēniem.  - Pedagoģa palīģs (pedagoģa palīģam ir nepiecieģams pielāģoties stundu sarakstam un izmaiģām).

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds; Speciālais pedagogs Sociālais pedagogs.
----	---	---	---

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kas veicina personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- 1) sadarbība ar izglītojamo ģimenēm;
  - 2) skolēnu kompetenču attīstīšana, realizējot jauno izglītības saturu;
  - 3) izglītības iestādes konkurētspējas veicināšana, piedāvājot pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības, interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmas.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1  Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi - pieklājība, uzvedība stundās, starpbrīžos, ģērbšanās uz svētkiem. Turpināt veiksmīgi iesākto sadarbību ar ģimenēm, lai pilnveidotu izglītojamo pozitīvo izaugsmi.	a) kvalitatīvi  - Katra semestra sākumā klases stundās aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus. Aktīva Skolas padomes iesaiste lēmumu pieņemšanā.  - Turpināt sadarbību ar ģimenēm (individuāli, kolektīvi).	- Katra semestra sākumā tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, tas tiek atspoguļots e-klases žurnālā (skatīt ierakstus klases stundās un mācību darba alternatīvo formu žurnālā).  - Lēmumu pieņemšanā piedalās Skolas padome-sadarbībā ar vecākiem organizēta Popiela, sadarbībā ar direktores vietnieci tika organizēta Pieklājības nedēļa, Ziemassvētku pasākums u.c. (skatīt Skolas padomes protokolus).  - Vismaz divas reizes mācību gadā notiek klases vecāku sapulces
	b) kvantitatīvi  - Iesaistīt izglītojamos un Skolas padomi ierosinājumu sniegšanā,	- Telefonu lietošana stundu laikā un starpbrīžos, ģērbšanās etiķete svinīgajos pasākumos un ikdienā (skatīt Skolas padomes protokolus)

	skolas iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai.	
<p>Nr.2</p> <p>Turpināt ieviest jauno mācību saturu. Realizēt sadarbības stundas. Turpināt individualizēt un diferencēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- Realizēt jauno mācību saturu visās klasēs, sabalansējot apgūstamo saturu ar mācību formām un metodēm.</p>	<p>- Visās klasēs realizē jauno mācību saturu, e-klases žurnālā skolotājs katrai stundai norāda apgūstamo tematu un sasniedzamo rezultātu atbilstoši žurnālā pievienotajam tematiskajam plānam un īstenotajai mācību priekšmeta programmai.</p> <p>- Sadarbības stundas tika īstenotas, realizējot kopīgi sasniedzamo rezultātu, matemātikā un datorikā, latviešu valodā un mūzikā, Latvijas un pasaules vēsturē un literatūrā, sociālajās zinībās un dizainā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās un vēsturē un ģeogrāfijā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- E-klases žurnālā pedagogs norāda stundā realizētā mācību satura tēmu un sasniedzamo rezultātu, pārbaudes darbos (pēc nepieciešamības) veikt diferenciaciju vērtēšanā. Individuālo plānu izvērtēšana dinamiskā.</p>	<p>- E-klases žurnālā skolotāji katrai stundai norāda apgūstamo tematu un sasniedzamo rezultātu. E-klases žurnālā tiek atspoguļoti diferencēti pārbaudes darbu rezultāti.</p> <p>- Katra semestra noslēgumā skolotājs veic individuālo izglītības plānu izvērtēšanu dinamiskā.</p> <p>- Vecāku sapulces, vecāku kopsapulces (sapulču protokoli).</p> <p>- Rudens brīvdienās - Vecāku diena (skatīt informāciju skolas facebook lapā un mājas lapā).</p> <p>- Vecāki tiek iesaistīti gan skolas pasākumu dalībā un organizēšanā (informācija skolas facebook lapā un mājas lapā).</p> <p>- Mācību gada laikā tiek organizētas individuālās tikšanās ar vecākiem (ieraksti e-klasē un sarunu protokoli).</p>

<p>Nr.3</p> <p>Radīt un saglabāt izglītojamos vēlmi un interesi iesaistīties profesionālās ievirzes izglītības programmās, interešu izglītības pulciņos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolas organizēti konkursi, festivāli, koncerti, sadraudzības pasākumi ar citām novada mūzikas un mākslas skolām. Turpināt uzsākto tradīciju - Adventes koncerts Gramzdas baznīcā.</li> <li>- Piedāvāt un iesaistīt izglītojamos jaunās interešu izglītības programmās, veicinot skolas popularitāti novada un valsts mērogā.</li> </ul>	<p>-Prioritāte ir sasniegta daļēji, ir iespēja organizēt vairāk pasākumus vietējai kopienai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palielināt izglītojamo skaitu ārpusklases aktivitātēs, gūstot jaunas prasmes un iemaņas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionālās ievirzes programmā “Māksla” un interešu izglītības pulciņos pieaug izglītojamo skaits, kas tajos iesaistās un gūst jaunas prasmes un iemaņas. Izglītības iestādē šajā mācību gadā skolēniem tika piedāvāts plašāks interešu izglītības programmu klāsts.</li> <li>- Vecāki tiek iepazīstināti ar interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmu klāstu, tiekoties ar topošās 1.klases izglītojamo vecākiem un vecāku kopsapulcē.</li> </ul>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
<p>Nr.1</p> <p>Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi- pieklājība, uzvedība stundās, starpbrīžos, ģērbšanās</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Katra semestra sākumā klases stundās aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus. Skolas padomes iesaiste lēmumu pieņemšanā;</li> </ul>	

<p>etiķete svētkos. Turpināt veiksmīgi iesākto sadarbību ar ģimenēm. lai pilnveidotu izglītojamo pozitīvo izaugsmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turpināt sadarbību ar ģimenēm (individuāli, kolektīvi), akcentējot problēmu risinājumu;</li> <li>- Organizēt izglītojošus pasākumus ģimenēm divas reizes mācību gadā.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;">b) kvantitatīvi</p> <p>Turpināt iesaistīt izglītojamos un Skolas padomi ierosinājumu sniegšanā, skolas iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Turpināt realizēt jauno mācību saturu. Realizēt sadarbības stundas. Nostiprināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas pieeju mācību procesā.</p>	<p style="text-align: center;">a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizēt Skola 2030 mācību saturu visās klasēs, sabalansējot apgūstamo saturu ar mācību formām un metodēm;</li> <li>- Pilnveidot personalizētus atbalsta veidus.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;">b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E- klases žurnālā pedagogs turpina fiksēt stundā realizētā mācību satura tēmu un sasniedzamo rezultātu;</li> <li>- Pēc nepieciešamības veikt diferenciaciju vērtēšanā, individuālo izglītības plānu izvērtēšanas dinamikā.</li> <li>- Mācību gada sākumā individuālajos izglītības plānos iekļaut personalizētus atbalsta veidus katram izglītojamam.</li> </ul>	
<p>Nr.3</p> <p>Nostiprināt audzēkņos vēlmi un interesi iesaistīties profesionālās ievirzes programmās, interešu izglītības pulciņos.</p>	<p style="text-align: center;">a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolas organizēti konkursi, festivāli, koncerti, sadraudzības pasākumi ar citām novada mūzikas un mākslas skolām. Turpināt iesāktās tradīcijas - vietēja mēroga koncerti, deju konkurss Liepājā. Bērnu un jauniešu teātru festivāls Liepājā vai kādā citā Latvijas pilsētā;</li> <li>- Piedāvāt un iesaistīt izglītojamos jaunās interešu izglītības programmās, veicinot skolas popularitāti novadā un valsts mērogā.</li> </ul>	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-Piedalīties organizētos konkursos, festivālos, koncertos, sadraudzības pasākumos ar citām novada mūzikas un mākslas skolām;</p> <p>-Palielināt izglītojamo skaitu ārpusklases aktivitātēs, piedāvājot apgūt jaunas prasmes un iemaņas</p>	
<p>Nr.4</p> <p>Turpināt piedalīties Dienvidkurzemes novada piedāvātajās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un sadraudzības pasākumos, projektos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>-Piedalīties Dienvidkurzemes novada mācību jomu piedāvātajās aktivitātēs;</p> <p>-Sākt dalību starptautiskajos projektos.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-Izmantot iespēju piedalīties pēc iespējas daudzveidīgākās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un sadraudzības pasākumos.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam, iesaistoties izglītojamiem, vecākiem, aizbildņiem, logopēdam, speciālajam un sociālajam pedagogam. Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas vai atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laiku neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā. klasē uz otru gadu.</p>	<p>-Konsultācijas, individuālās konsultācijas, vecāku un aizbildņu iesaistīšana mācību procesā.</p> <p>-Motivējoša pateicība pašapziņas celšanai.</p> <p>- Attīstīt atbalsta personāla efektīvāku iesaisti sadarbībā ar izglītojamo un tā ģimeni.</p> <p>- Psihologa nepieciešamība, iespējama cita atbalsta personāla piesaiste (lielāka slodze).</p>



<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> <p>Vecāki sniedz ierosinājumus mācību un audzināšanas procesa uzlabošanā.</p> <p>Vecāku pozitīvas atsauksmes par padarīto darbu.</p>	<p>-Vecāku ierosinājumu apspriešana, analizēšana konkrētas rīcības izstrādei.</p>										
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.</p>	<p>-Vispārējās pamatizglītības (1.-9.klasei) un profesionālās ievirzes programmu saglabāšana, interešu izglītības programmu pilnveidošana izglītības iestādē.</p>										
<p>Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, ekskursija). Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, tomēr izglītojamiem ir bijusi neliela iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.</p> <p>Karjeras diena skolā, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem skolā un potenciālajās darbavietās.</p>	<p>-Turpināt organizēt projektu dienas. karjeras dienas, mācību ekskursijas;</p> <p>-Turpināt īstenot profesionālās ievirzes programmas mūzikā un mākslā;</p> <p>-Turpināt piedāvāt dažādas interešu programmas skolēnu interešu pilnveidošanai;</p> <p>-Iesaistīšanās Ēnu dienās.</p>										
<p>Pēc skolas absolvēšanas izglītojamie izvēlas turpināt mācības vispārīzglītojošās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs.</p> <p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību:</p> <table border="1" data-bbox="142 1728 824 1955"> <thead> <tr> <th></th> <th>Visp. vid. izgl.</th> <th>Prof. izgl.</th> <th>Strādā</th> <th>Uzsāk studijas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014./2015.</td> <td>38%</td> <td>62%</td> <td>-</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>		Visp. vid. izgl.	Prof. izgl.	Strādā	Uzsāk studijas	2014./2015.	38%	62%	-	23%	<p>-Sadarbība ar karjeras izglītības konsultantiem, iesaistīšanās karjeras izglītības pasākumos;</p> <p>-Turpināt apkopot informāciju par absolventu turpmākajām mācību gaitām;</p> <p>-Piedāvāt absolventiem piedalīties karjeras dienās.</p>
	Visp. vid. izgl.	Prof. izgl.	Strādā	Uzsāk studijas							
2014./2015.	38%	62%	-	23%							

2015./2 016.	25%	75%	-	50%
2016./2 017.	40%	60%	-	40%
2017./2 018.	20%	80%	-	40%
2018./2 019.	9%	91%	82%	18%
2019./2 020.	17%	83%	-	*
2020./2 021.	17%	83%	-	*
2021./2 022.	0%	92%	8%	*
2022./2 023.	63%	25%	12%	*

*\*vēl nav datu.*

Šo informāciju izmantojam sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības un/vai profesionālo darbību gadu pēc absolvēšanas un atkārtoti pēc 4 gadiem tālākizglītību.

Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.

Klases audzinātājs apkopo informāciju par absolventu turpmākajām mācību gaitām.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada otrā pusgadā tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi.</p>	<p>-Turpināt pilnveidot mērķtiecīgas sistēmas mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu;</p> <p>-Turpināt stundu/nodarbību vērošanu objektīvas informācijas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.</p> <p>Mācību process tiek pielāgots atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	<p>-Turpināt pielāgot mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>-Turpināt veidot mācību procesu- izglītojamo centrētu.</p> <p>-Turpināt ņemt vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažādus izziņas līmeņu uzdevumus.</p>
<p>Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.</p>	<p>- Turpināt sniegt izglītojamiem individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>-Turpināt sniegt informāciju vecākiem par vērtēšanas kārtību skolā;</p> <p>-Turpināt sniegt informāciju vecākiem un skolēniem par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem;</p> <p>-Uzlabot vērtēšanas kārtību 1.-3.klasēs.</p>
<p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Bērniem</p>	<p>-Turpināt sadarboties ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā;</p>

<p>ar individuālo mācību programmu, tiek nodrošināta individuāla pieeja. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>-Turpināt ņemt vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgot mācības konkrētiem izglītojamiem;</p> <p>-Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamiem.</p>
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. (Šeit objektīvi var spriest pirmsskolas vadība)</p>	<p>-Turpināt ieviest lietpratībā balstīta mācību satura realizēšanu pirmsskolā;</p> <p>-Turpināt pirmsskolas pedagogu sapulcēs analizēt paveikto un izvirzīt jaunus mērķus, plānot pedagoģisko darbību;</p> <p>-Turpināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, ņemt vērā vecāku ieteikumus izglītības procesa uzlabošanai.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS. Ir pieejams izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu. Informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu. Izglītības iestāde skolas tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>-Sekot aktuālai informācijai VISC mājas lapā par jaunu inovatīvu programmu ieviešanu.</p> <p>-Īstenot profesionālās pilnveides programmas „Skola katram bērnam” norises laikā gūtās atziņas, aktivitātes un izmantot iegūtos metodiskos materiālus ikdienas darbā.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas izglītības programmas. Mācību priekšmetu tematiskos plānus izstrādā pēc paraugprogrammām, nodrošinot iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes, iemaņas un kompetences.</p>	<p>-Rast iespēju MK vadītājiem iedrošināt visus pedagogus dažādot mācību metodes visos mācību priekšmetos;</p> <p>- Pielāgota digitālā mācību satura izveide un aprobēšana skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un valodas sistēmas traucējumiem.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības</p>	<p>-Turpināt pilnveidot sasniedzamo rezultātu formulējumu;</p> <p>- Aktualizēt 1-3 gadu sasniedzamos rezultātus, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p>

<p>satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	
<p>Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p>	<p>-Pilnveidot sadarbību ar kolēģiem un vecākiem izglītības programmu īstenošanai;</p> <p>-Turpināt plānot un realizēt sadarbības stundas, pasākumus, tādējādi veicinot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos.</p>
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis.</p>	<p>-Turpināt iesaistīt vecākus, aizbildņus un citus ģimenes locekļus pasākumu organizēšanā, norisē, semināros,ursos.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi dažādās tās izglītības programmas īstenošanas vietās (struktūrvienībās/filiālēs), un to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē/izglītības programmas</p>	<p>-Turpināt sadarboties kolēģiem izglītības programmu īstenošanā.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots</p>	<p>-Papildus atbalsta personāla piesaiste;</p> <p>-Turpināt sagatavot un realizēt pilnveidotu individuālo izglītības plānu, sadarbībā ar vecākiem un aizbildņiem.</p>

<p>individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi dažādās tās izglītības programmas īstenošanas, un to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē/izglītības programmas īstenošanas vietās. Dažādās izglītības programmas īstenošanas vietās (struktūrvienībās/filiālēs) ir atšķirīgs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru, bet tas ir atbilstošs, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu.</p>	<p>-Turpināt sadarboties ar dažādiem speciālistiem un atbalsta personālu.</p>
<p>Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā vismaz četrus padziļinātos kursus, no kuriem īsteno vismaz divus padziļinātos kursus. Iestādes īstenotajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi, darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, karjeras izglītība, sadarbība ar vidējās un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.</p>	<p>Nav attiecināms</p>
<p>Izglītības iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievēroti normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: (i) VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, (ii) mācību stundu / nodarbību vērojumi, (iii) intervijas un sarunas ar mērķgrupām un/vai citas kvalitātes vērtēšanas metodes. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju.</p>	<p>Nav attiecināms</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Izglītojamo skaitu izglītības programmā,</p>	<p>-Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi - veicināt tīklošanos un labās prakses apmaiņu;</p>

pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem. Izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.	-Stimulēt izglītības dalību metodiskā atbalsts pasākumos un pilnveidot digitālo pratību; -Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
---	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Iniciatīva "Latvijas skolas soma"	<p>“Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.” (<a href="https://www.km.gov.lv/lv/latvijas-skolas-soma">https://www.km.gov.lv/lv/latvijas-skolas-soma</a>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncertlekcija “Es mīlu Tevi, Latvija”;</li> <li>2. Ekskursija pa “Venstpils Livonijas ordeņa pili”;</li> <li>3. Koncertlekcija “Leģendas mūzikā”.</li> </ol>
Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai 8.3.2.2/16/I/001	<p>“Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.” (<a href="https://www.visc.gov.lv/lv/projekts/atbalsts-izglitojamo-individualo-kompetencu-attistibai">https://www.visc.gov.lv/lv/projekts/atbalsts-izglitojamo-individualo-kompetencu-attistibai</a>)</p>	<p>Tika nodrošināts pedagoga palīga atbalsts 3 stundas nedēļā, ārpusstundu pasākumi STEM un vides jomā 1 stunda nedēļā, darbojās “Talantu programma” 1 stundu nedēļā - kopā tika iesaistīti 21 izglītojamie un 3 pedagogi.</p>

<p>ESF finansēts projekts “Veselīgs Dienvidkurzemes novads”</p>	<p>2023. gadā Dienvidkurzemes novadā turpinās dažādas aktivitātes projekta “Veselīgs Dienvidkurzemes novads” (Nr.9.2.4.2./16/I/100) ietvaros, lai uzlabotu pieejamību veselības veicināšanas un slimību profilakses pakalpojumiem visiem Dienvidkurzemes iedzīvotājiem. Mūsu skolas skolēniem nodrošinātas peldētapmācības nodarbības.</p>	<p>Iesaistīti 2.un 3.klases skolēni – 1 reizi nedēļā, piedalās 2 skolas pedagogi – pagarinātās dienas grupas skolotāja un sporta skolotājs.</p>
<p>Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai 8.3.4.0/16/I/001</p>	<p>“Projekta mērķis - mazināt to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Projekta ietvaros ir izstrādāti metodiskie līdzekļi. Ir izveidota vienota datu bāze, kas nodrošina regulāru informācijas apmaiņu valsts, pašvaldības un izglītības iestādes līmenī par izglītojamiem, kuriem identificēts risks pārtraukt mācības, veiktajiem preventīvajiem pasākumiem un to rezultātiem. Tas nodrošina pilnvērtīgu statistiku, kā arī ļauj ilgtermiņā izvērtēt pasākumu efektivitāti.” (<a href="http://www.pumpurs.lv/lv/par-projektu">http://www.pumpurs.lv/lv/par-projektu</a>)</p>	<p>Tika sniegts atbalsts 5 izglītojamajiem (mācību priekšmetu konsultācijas)</p>

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai):

- Centrs Dardedze - ( Džimbas 11 soļu programma pirmsskolas bērniem);
- Uzdevumi.lv;
- Soma.lv;
- Skolo.lv.

### **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### 5.2. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi.
- Sociāli emocionālā mācīšanās risinājumu apguve klases stundā.
- Apgūt un attīstīt karjeras izvēles prasmes.



5.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veiksmīgi ir iesākts darbs pozitīvas attieksmes veidošanā skolas vidē. Skolēni ir sākuši pievērst lielāku uzmanību svētku apģērbam. Skolas pašpārvaldes organizētā Piekļājības nedēļa aktualizēja pozitīvu saskarsmi skolā.

Klases stundu vērošana liecina, ka skolotāji aktīvi realizē SEM tēmas. Ļoti labas atsauksmes no skolēniem un nodarbību vadītājiem bija par 23.martā notikušo Karjeras dienu.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums	Izglītojamo skaits %
Dalība ārpus skolas pasākumos	72%
Centīgākā klase	7. klase (Sk.Arta Troika)

### **Piedalīšanās un godalgotu vietu iegūšana konkursos un festivālos -**

1. Dalība Lejaskurzemes mūzikas skolu kamerorķestrī koncertos Priekulē un Saldū.
2. Dalība Dienvidkurzemes reģiona mūzikas skolu koru Ziemassvētku ieskaņas koncertā "Mākonī baltā sniegi dej, Mākonī baltā eņģeļi smeļ".
3. II pakāpes diploms 2.Starptautiskajā Marka Rotko Mūsdienu mūzikas jauno izpildītāju konkursā.
4. Dalība III Starptautiskajā Bērnu un jauniešu akadēmiskās dziedāšanas konkursā "Dzintara balsis".
5. Dalība sitaminstrumentu spēles konkursā "Ritma mozaīka".
6. Mākslas programmas audzēkņu darbu izstāde Priekules dārzniecībā "Pavasaris klāt".
7. Dalība Valsts konkursā "Es soli pa solim sportiņā".
8. Dalība radošo darbu konkursā "Mana, tava, mūsu Slītere".
9. Dalība konkursā "Gaujas mozaīka" Ādažos.
10. Dalība Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada vizuālās mākslas olimpiādē 4.-9.klasei.
11. Radošo darbu konkurss "Ziedi" - diploms 2.vieta, 6 skolēniem pateicības.
12. Mārtiņa Freimaņa konkurss "Dzīve kā košums" - Mūzikā un kustībā - atzinības raksts.
13. Latvijas Bankas simtgadei veltītā izstāde "Vērtības zīmes" - iekļauti vienotā vides objektā "Mūsu saule" 6 skolēnu darbi.
14. Dalība Valsts konkursā Vizuāli plastiskajā mākslā.
15. Dalība zīmējumu konkursā "Mūsu pasaule, Mūsu nākotne".
16. Dalība vizuālās mākslas konkursā PUTNI etno, folk un tautas mūzikas skaņdarbos.
17. Dalība mūsdienu deju festivālā "Deju Ritmi 2023" - vecākajai un vidējai deju grupai - 3.vieta.
18. Piedalīšanās mūsdienu deju festivālā "Deja laikā" Liepājā.
19. Dalība izzinošā novadpētniecības konkursā Dienvidkurzemes novada skolām "Vēsturei pa pēdām".

20. Liepājas Bērnu un jauniešu centrs “Vaduguns” sadarbībā ar Liepājas kultūras un pašizpaušmes mākslu jomas speciālistiem un Dienvidkurzemes novada pašvaldību organizētas pasākums “Pavasara teātra svētki”.
21. Skatuves runas konkurss “Zvirbulis” - II un III pakāpes diplomu.
22. Dalība Dienvidkurzemes novada atklātajā matemātikas olimpiādē.
23. Dalība Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē.
24. Dalība Latvijas 73. matemātikas olimpiādes 2. posmā.
25. Dalība atklātā olimpiādē-konkursā “Uzdrīksties! Domā! Radi!”
26. Dalība Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma literāro darbu un pārspriedumu konkursā.
27. Dienvidkurzemes novada 49. latviešu valodas un literatūras olimpiāde 9. klasei – Atzinība.

**Sasniegumi sportā:**

<b>DKN sacensības</b>	<b>Sporta veids, disciplīnas</b>	<b>Iegūtās vietas</b>
Basketbols pamatskolas meitenēm	Basketbols	1.vieta
Tautas bumba pamatskolām	Tautas bumba	3.vieta
Volejbols pamatskolas meitenēm	Volejbols	3.vieta
Sacensības vieglatlētikā	100 m	3.vieta
Sacensības vieglatlētikā	400 m	2.vieta
Sacensības vieglatlētikā	Tāllēkšana	2.vieta
Sacensības vieglatlētikā	Šķēpa mešana	2. vieta 1. vieta 2. vieta 1. vieta 1.vieta 1. vieta 2. vieta

Sacensības vieglatlētikā	Lodes grūšana	1. vieta 1. vieta 1. vieta 1. vieta 3. vieta
Sacensības krosā	Kross	3.vieta

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- Pricējamiem, ka arvien vairāk skolēnu, izdodas iesaistīt gan ārpus skolas aktivitātēs, gan mācību priekšmetu olimpiādēs, gan konkursos, gan sporta sacensībās;
- Lepojamiem ar veiksmīgu, jēgpilnu un aktīvu sadarbību ar Skolas padomi – ģimenēm, organizējot pasākumus un gatavojoties pārstāvēt skolas vārdu.

#### Skolas organizētie pasākumi:

- Koncerts veltīts Valsts svētkiem, mākslas programmas darbu izstāde;
- Ziemassvētku pasākums - kopīgas darbnīcas, koncerts, iesaistoties vecākiem, audzēkņiem un pedagogiem;
- Mācību koncerts vispārējās klavierēs;
- Iesaistīšanās Ģimenes dienas pasākumā.

6.3. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu - iegūtie rezultāti;

#### Valsts diagnosticējošo darbu 3. klasei apkopojums

<b>Mācību priekšmets</b>	
Latviešu valoda	66,18%
Matemātika	57,59%

#### Valsts diagnosticējošo darbu 6.klasei apkopojums

##### Mācību priekšmets

Latviešu valoda	43,23%
Matemātika	46,58%
Dabaszinības	50,93%

#### 9. klases Centralizēto eksāmenu rezultāti

Angļu valoda

Matemātika

Latviešu valoda

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola	75,5%	50,13%	68,13%
Rezultāti novadā	69,19%	45,25%	60,45%
Rezultāti valstī	67%	51,00%	58%

Kopumā 9.klases Centralizēto eksāmenu rezultāti ir ļoti labi. Vidējais rezultāts angļu valodā ir par 6,31% augstāks, nekā vidējie rezultāti novadā un par 8,5 % augstāks, nekā rezultāti valstī.

Matemātikas vidējie rezultāti ir par 4,88 % augstāki, nekā vidējie rezultāti novadā, bet par 0,87 % zemāki, nekā vidējie rezultāti valstī.

Latviešu valodas rezultāti ir par 7,68% augstāki, nekā vidējie rezultāti novadā un par 10,13 % augstāki, nekā vidējie rezultāti valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2020./21.m.g. – bija monitoringa darbi.

- 2021./22.m.g. trīs klases izglītojamie mācības apguva pēc 21015611 programmas, Covid – 19 sekas bija redzamas arī VPD rezultātos. Kopumā arī 3.un 6.klases rezultātus negatīvi ietekmēja attālinātais mācību process. VPD salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem ir zemāki.

- 2022./2023. m.g. VPD 3. un 6. klasē nav salīdzināmi ar valstī vidējiem rādītājiem, jo nav pieejama informācija.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas darbu un sasniegumiem.

Godalgoto liecību ieguvušie skolēni, izglītojamie, kas uzlabojuši mācību sasniegumus:

Sasniegums	Izglītojamo skaits %
Zelta liecības	11%
Sudraba liecības	11%
Bronzas liecības	14%
Pievienotā vērtība (skolēni, kuri savu vidējo vērtējumu ir uzlabojuši par vismaz 0,5 ballēm)	3%

- Atbalsts izglītojamiem- skolēniem ar mācīšanās grūtībām, ar speciālo izglītības programmu - tiek veidoti individuālie izglītības plāni, tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem un aizbildņiem. Iespēju robežās ir nodrošinātas individuālās konsultācijas un nodarbības pie izglītības iestādes atbalsta personāla – logopēda, speciālā pedagoga.
- 1.-4.klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarināto dienas grupu pēc stundām, kurā skolēni kvalitatīvi var pavadīt laiku, izpildīt mājas darbus.

- Neskaidrību gadījumā, lai iegūtu un uzlabotu vērtējumus, skolēniem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas.

## 7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijas ieteikumiem

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Skolas akreditācija tika organizēta 2021. gada pavasarī. Komisijas vērtējums dažādās jomās un kritērijos ir novērtēts ar atzīmi Labi (7 kritēriji) un Ļoti labi (10 kritēriji). Kopumā esam gandarīti par sava darba novērtējumu.

Skolas vadītājas akreditēšana norisinājās 2023. gada pavasarī. Komisijas vadītāja profesionālā darbība tika vērtēta 4 kritērijos:

- Kompetences un sasniegumi: Labi;
- Administratīvā efektivitāte: Ļoti labi;
- Vadības profesionālā darbība : Ļoti labi;
- Atbalsts un sadarbība: Ļoti labi.

Akreditācijas komisijas un IP izvirzītie uzdevumi izglītības programmu uzlabošanai:

N.p.k.	Ieteikums	Izpilde
1.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.	Darbs noris ikdienā mācību stundās, sadarbībā ar vecākiem, meklējot pakāpenisku pāreju uz pašvadītu mācīšanos.
2.	Pilnveidot pedagogu digitālo prātību.	Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, gan ped. padomes sēdēs, gan iknedēļas sapulcēs dalās labās prakses piemēros, veicinot digitālo prātību.
3.	Palielināt individualizācijas un diferenciacijas pieeju mācību procesā, pilnveidojot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un palielināt atbalstu izglītojamiem ar mācību grūtībām.	Talantīgo skolēnu iesaiste “Talantu programmā” (matemātikā), skolotāji mudina skolēnus piedalīties dažādos ārpusskolas pasākumos, papildus gatavojoties konsultācijās. Skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek noteiktas individuālās vai grupu nodarbības, atsevišķās stundās ir iespēja sadarboties ar pedagoga palīgu. Priekšmetu pedagogi diferencē mācību satura AS

		(pārbaudes darbos), to atspoguļojot ar pielāgotiem vērtēšanas kritērijiem.
4.	Iespējams īstenot vecāku izglītības pasākumus – lekcijas, vecāku sesijas, iesaistot vecākus, veidot kopīgas tradīcijas, veicinot piederības sajūtu izglītības iestādei.	2022./23.m.g. tika organizēta vecāku kopsapulce, piedaloties skolas atbalsta personālam, veicinot vecāku izpratni, kā palīdzēt saviem bērniem iejusties skolas kolektīvā, kā risināt konfliktsituācijas, kā iesaistīties un nepalikot vienaldzīgam pret dažādām situācijām skolā.  Plānots arī šajā mācību gadā vecākiem organizēt izglītojošas nodarbības par vecāku līdzatbildību skolēnu audzināšanā. Ir iestrādnes kopīgu pasākumu organizēšanā, veidojot jaunas tradīcijas skolā.
5.	Iespējams papildināt skolas atbalsta komandu.	Skolas atbalsta komanda ir papildināta ar speciālo pedagogu, lai laikus pievērstu uzmanību jau pirmsskolā skolēnu mācīšanās grūtībām, kā arī sniegtu papildus atbalstu skolēniem, kuriem mācās pēc speciālās programmas.
6.	Iespējams piedāvāt profesionālās kompetences pilnveidi, lai padziļinātu izpratni par didaktiskajiem, metodiskajiem un organizatoriskajiem paņēmieniem.	Pedagogi tiek mudināti meklēt iespējas piedalīties profesionālās kompetences pilnveidesursos, sadarbībā ar direktores vietnieci izglītības jomā, kā arī tiek pilnveidots MK atbalsts skolas pedagogiem.
7.	Sadarbībā ar dibinātāju ir iespējams rast risinājumu par izglītības iestādes pagraba telpu tehniskā un vizuālā stāvokļa sakārtošanu, padarot tās atbilstošas, drošas un izmantojamas mākslas programmas un pagarinātās dienas grupas nodarbību īstenošanai.	Ir noslēgts līgums ar firmu, kura veiks tāmēšanu, skolas pagraba stāva hidroizolācijai.
8.	Ir iespējams plānot izglītības iestādei pieguļošās teritorijas pilnvērtīgāku izmantošanu brīvdabas koncertu un citu pasākumu organizēšanā.	Skolas apkārtnē ir iesākts (pašu spēkiem) veidot aktīvās atpūtas laukumu ar dažādiem elementiem, kur skolēniem, brīvos brīžos ir iespēja aktīvi darboties svaigā gaisā. Brīvdabas koncertus ir iespējams organizēt Mežaparkā “Priediens”, kur ir skatuve (Kalētu pagasta) – vēl ir procesā.
9.	Mudināt izglītojamos turpināt izglītību kultūrizglītības jomā īpaši	Skolēni, kuri ir apguvuši kādu no mūzikas vai mākslas programmām, pamatā arī turpina mācības Liepājas LMMDV.

	mūzikas un mākslas izglītības programmās.	
--	---	--

